

Принят  
педагогическим советом  
МБОУ «ООШ №17  
им. Н.А. Катина ЗМР РТ»  
протокол № 5 от 31.03.2026 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «ООШ №17  
им. Н.А. Катина ЗМР РТ»  
\_\_\_\_\_ И.Н. Маршалова

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Основная общеобразовательная школа №17**  
**имени Героя Советского Союза Н.А. Катина**  
**Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**  
**за 2025 год**

## Содержание

Введение.....	3
1. Аналитический отчет	
1.1. Оценка системы управления образовательной организацией.....	4
1.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	45
1.4. Оценка кадрового обеспечения.....	55
1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	60
1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	67
1.7. Востребованность выпускников.....	71
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	72
1.9. Деятельность дошкольного отделения.....	83
Заключение.....	97
2. Анализ показателей деятельности	
2.1. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».....	99
2.2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).....	101
Приложения .....	105

## Введение

### Общие сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»  «Татарстан Республикасы Зеленодол муниципаль районы Советлар Союзы Герое Н.А. Катин исемендәге 17 нче төп гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе
Руководитель	Маршалова Ирина Николаевна
Адрес организации	422541, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Дальняя д.1а. Телефон: (8843) 714-35-61
Адрес электронной почты и официальный сайт	<a href="mailto:Shkola.17@tatar.ru">Shkola.17@tatar.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17">https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17</a> Страница ВК <a href="https://vk.com/club159606070">https://vk.com/club159606070</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1908 г.- 1918 г.
Лицензия, срок действия	Регистрационный номер 10607 от 17.03.2021 г., выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан бессрочно на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего и основного общего образования
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №А007-01272-16\01141823 от 16.06.2021 г., выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, бессрочно
Устав школы	Утвержден постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 2510 от 21 декабря 2020 года
Имущество	Закреплено на правах оперативного управления на основании документов: - договор №08-006-0035 от 12.03.2008 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением»; - постановление Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 101 от 18 января 2019 года «Об изъятии муниципального имущества из оперативного управления МБДОУ «Детский сад №45 «Пчелка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» с последующем закреплении в оперативное управление МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

## 1. Аналитический отчет

### 1.1 Оценка системы управления образовательной организацией

Учредителем МБОУ «Основная общеобразовательное школа №17 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее Учреждение) является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Исполнительным комитетом Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, от имени которого выступает руководитель Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (см. Приложение 1). Единоличным исполнительным органом Учреждением является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением утверждены Уставом школы ([https://edu.tatar.ru/z\\_dol/sch\\_osn17/page2896658.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17/page2896658.htm))

Вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса организации управленческой деятельности системно решаются на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива проводилось в 2025 году 4 раза в соответствии с Положением об общем собрании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 им. Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

В Учреждении функционируют три методических объединения: методическое объединение учителей начальных классов, эстетического цикла и физкультуры, методическое объединение учителей социально-гуманитарного и естественно-математического циклов и методическое объединение классных руководителей. Методические объединения педагогических работников школы являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы, повышения педагогического мастерства.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручена организация воспитательной деятельности в школе, а также организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе

в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, в том числе и по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних созданы Совет родителей и Совет обучающихся (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, на уровне классов деятельность родительских комитетов. Деятельность вышеуказанных органов школы регламентируется локальными нормативными актами, которые представлены на официальном сайте школы. Деятельность Совета родителей осуществляется по разработанному плану.

Родительское соуправление представлено Советом родителей (законных представителей), общешкольными родительскими собраниями, классными родительскими собраниями, родительскими комитетами классов.

Органы ученического соуправления представлены Советом обучающихся. Кроме этого, на уровне классов функционируют классные ученические собрания, активы классов. Работа Совета обучающихся ведется на протяжении всего учебного года. На заседаниях обсуждаются предстоящие мероприятия, пути и способы их реализации, вопросы организации учебной деятельности, итоги четверти, школьных конкурсов и мероприятий различного уровня. Совет обучающихся постепенно становится инициатором и активным участником ключевых дел в школе.

В целях защиты социально-трудовых прав работников общеобразовательного учреждения действует первичная профсоюзная организация МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ». Деятельность первичной профсоюзной организации реализуется на основе Устава профсоюза работников народного образования и науки РФ и Коллективного договора. За отчетный период были проведены: отчетно – выборное собрание трудового коллектива, заслушан публичный отчет председателя первичной профсоюзной организации школы, рассматривались вопросы выполнения коллективного договора между администрацией и профкомом, вопросы по охране труда и соблюдению техники безопасности в ОУ; о соблюдении трудовой дисциплины членами профсоюза и т.д.

В школе работает комиссия по охране труда. Председателем комиссии назначен заместитель директора школы по УВР. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и учебы, проверяет помещения на соответствие требованиям локальных актов и СанПиНам, своевременно проводит проверку готовности образовательного учреждения к учебному году и составляет акты приемки, акты разрешения на проведение занятий в учебных мастерских, спортивном зале и кабинетах информатики, химии, технологии. Функциональные обязанности между членами администрации распределены и закреплены приказом по образовательному учреждению.

Персонал МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» состоит из четырех категорий: педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, административно-управленческий персонал, обслуживающий персонал. По состоянию на 1 января 2025 г. в штате школы состоял 28

человек, на 31 декабря 2025 - 28 человек. Школа не допускает дискриминации при приеме на работу по любым мотивам, строго соблюдая требования действующего законодательства РФ. Отбор руководителей структурных подразделений, заместителя руководителя школы осуществляется на основе характеристики квалификации, содержащейся в профстандартах, а также профессиональных качеств кандидата.

В школе действует единый алгоритм действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. В сентябре 2025 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимую Управлением образования.

Педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 им. Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» продолжается работа по развитию корпоративной (организационной) культуры:

- привлечение родительской общественности к непосредственному участию в традиционных школьных мероприятиях, акциях и ритуалах;
- стимулирование мотивации у сотрудников и школьников через систему поощрений и вознаграждений;
- сплоченность и единство в решении общих вопросов.

При управлении школой наблюдается делегирование полномочий. Стиль руководства педагогическим коллективом свидетельствует, что у директора школы превалирует коллегиальный подход к работе, однако весомую роль также играет директивный компонент управленческой деятельности. Среди членов педагогического коллектива школы наблюдается сплоченность, ответственность за порученное дело, исполнительность, стремление совместно решать поставленные задачи. Все заместители директора имеют достаточную долю директивного компонента в принятии управленческих решений.

Для эффективного управления школой, повышения производительности труда, быстрого анализа собранных данных образовательного процесса администрацией учреждения, педагогами и сотрудниками активно используются IT-технологии, мессенджер МАХ. Среди основных направлений использования информационных технологий в обучении и управлении являются использование компьютеров и средств информационных технологий в качестве средства обучения, дидактического средства для моделирования различных объектов и процессов, повышения степени наглядности при изложении учебного материала; систематизации и логического упорядочения учебного материала, контроля усвоения знаний; применение автоматизированных обучающих систем; использование технологии мультимедиа, искусственного интеллекта (ИИ) в обучении и управлении образованием в школе.

Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Учреждения, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в

информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» ([https://edu.tatar.ru/z\\_dol/sch\\_osn17](https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17)) и на официальной странице школы Вконтакте (<https://vk.com/club159606070>)

Таким образом, анализируя работу системы управления, можно отметить:

- нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- сформированная в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;

- система мониторинга является неотъемлемой основной частью управления развитием школы;

- ведется совместная работа педагогического коллектива, родительского сообщества и обучающихся.

На следующий 2026 год администрация школы и педагогический коллектив продолжит работу в этом направлении.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Конкретные сроки каникулярного периода, начала и окончания учебного года ежегодно закрепляются в календарном учебном графике. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 26 мая. Форма получения образования - очно. В школу принимаются дети 6,5 - 7 летнего возраста; в прочие классы по территориальной принадлежности и при наличии свободных мест. Кроме того актуализировано содержание Положения о приеме в учреждение. Льготы при зачислении в учреждение, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством Российской Федерации в сфере образования. Воспользовавшихся правом внеочередного приема не было.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-9 классах - 34 учебных недели.

Учреждение устанавливает объем нагрузки детей во время образовательной деятельности, соответствующий основной образовательной программе и нормам СанПиН к расписанию, проведению и организации занятий в урочное и внеурочное время. Учебная нагрузка обучающихся на

уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Соблюдается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию внеурочных и дополнительных образовательных программ для детей школьного возраста. Учебная нагрузка обучающихся скорректирована исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий. Домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6. СанПиН 1.2.3685-21. Данные положения отражены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, Положении о реализации основных образовательных программ всех уровней образования.

Учебный процесс организован в первую смену.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. Продолжительность уроков в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями и т.п. В ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь – май) - по 4 урока длительностью 40 минут каждый. Обучение организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 час. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования» с 1 сентября 2025 года сокращена недельная урочная нагрузка для учащихся в 1 классах с 21 часа до 20 часов. Без оценивания знаний и домашних заданий с дополнительными каникулами в середине третьей четверти.

Во 2-9-х классах - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность уроков - 45 минут. Перерывы между занятиями составляют 15-20 минут.

Язык обучения – русский.

Учреждение обеспечивает соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровья и сохранения здоровья воспитанников и обучающихся в соответствии с требованиями СанПиНа. Обеспечивает соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса. Взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся; обеспечивает преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни.

Постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан от 14.11.2024 года № 4300 «Об организации питания обучающихся общеобразовательных организаций, осваивающих образовательные программы начального общего, основного

общего и среднего общего образования в образовательных организациях Зеленодольского муниципального района в 2025 году» с 09.01.2025г. закреплены предельные размеры стоимости горячего питания детей в общеобразовательных организациях Зеленодольского района. Данные по стоимости, меню и по другим вопросам, связанным с питанием детей, представлены на официальном сайте школы: [https://edu.tatar.ru/z\\_dol/sch\\_osn17/page5488406.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17/page5488406.htm)

В дошкольном отделении организовано 4-хразовое горячее питание, которое состоит из завтрака, второго завтрака, обеда и усиленного полдника, 5 дней в неделю по 10 - дневному меню. Длительность промежутков между приёмами пищи воспитанников не превышает 3,5 часов. В школе организовано разовое горячее питание – завтраки, 6 дней в неделю по 12 - дневному меню.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд в соответствии с рекомендациями по отбору проб - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Контроль по правильности отбора и условий хранения суточных проб, за организацией питания в школе осуществляет медицинский работник ГАУЗ «ЗЦРБ».

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание; исключены продукты с раздражающими свойствами. Ежедневно в обеденном зале вывешивают утвержденное руководителем образовательного учреждения меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом. Для сохранения теплового режима блюд установлено оборудование - мармит.

Столовая расположена на 1 этаже, размеры помещения, включая обеденную зону, составляют 180 кв. м. Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объёме: 6 дней в неделю – с понедельника по субботу включительно с 7.00 до 16.00. В столовую возможен доступ лиц с ОВЗ.

Постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «Об организации питания учащихся с ограниченными возможностями здоровья» в целях социальной защиты детей, охраны их здоровья, обеспечения выполнения норм сбалансированного горячего питания, на основании ч.7 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2024 №777 «Об утверждении нормативных затрат на организацию и обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в

государственных образовательных организациях и средней стоимости горячего питания обучающихся по программам начального общего образования на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов», постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2024 №789 «Об утверждении норматива стоимости обеспечения питания обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов», постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 10.09.2024 №755 «О денежных выплатах на 2025 год и на и на плановый период 2026 и 2027 годов», на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2015 №388-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части учета и совершенствования предоставления мер социальной поддержки, исходя из обязанности соблюдения принципа адресности и применения критериев нуждаемости», Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района с 09.01.2025 г. закрепил предельные размеры стоимости горячего питания детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Зеленодольского района. В соответствии с постановлением осуществляется ежедневное двухразовое питание лиц с ОВЗ, детей из семей мобилизованных граждан, участников СВО.

Персонал школьной столовой обеспечен специальной санитарной одеждой (халат, головной убор, легкая нескользкая рабочая обувь). К работе допущены лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие предварительный, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию. Администрация и педагоги также проходят гигиеническое обучение.

Утверждены графики питания обучающихся, дежурства учителей в школьной столовой, состав бракеражной комиссии. Во время питания детей обязательным является присутствие классного руководителя и дежурного учителя в столовой школы. Ежемесячно ведется родительский контроль за качеством школьного питания.

Школа реализует комплекс ограничительных и иных мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия воспитанников, обучающихся, педагогов и прочих сотрудников школы. В учебных помещениях проводятся ежедневная дезинфекция и сквозное проветривание, ежедневные «утренние фильтры» персонала и детей с обязательной термометрией бесконтактным термометром. Доступ в здание школы родителей и прочих лиц ограничен. С персоналом школы, педагогами, родителями (законными представителями) и детьми проводятся соответствующие инструктажи. Информация в виде памяток и стендов расположена в классах и рекреациях школы. Ведется контроль за соблюдением детьми правил личной гигиены и состоянием здоровья педагогов и обучающихся в течение рабочего дня. Обеспечена дезинсекция воздушной среды в школе и дошкольном отделении с использованием

приборов для обеззараживания воздуха. Систематически проводится генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств.

Для осуществления медицинской деятельности учреждение располагает двумя лицензированными медицинскими кабинетами. Оказание первой помощи воспитанникам и обучающимся осуществляют два медицинских работника в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

В школе используются здоровьесберегающие образовательные технологии: физкультурная минутка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, смена видов деятельности на уроке, игры, технологии эстетической направленности, оформление кабинета, беседы о здоровье. Реализуются различные режимы двигательной активности обучающихся: утренняя зарядка, динамические паузы, подвижные игры, игра в настольный теннис на переменах.

Общая численность обучающихся на начало 2025 года - 170 человек, на конец 2025 года – 162 человека. Средняя наполняемость классов – 17,7, что на 1,1 человека меньше по сравнению с началом года (см. табл. 1).

Таблица 1

Наполняемость классов и сменность обучения

Уровни	Кол-во групп / классов-комплектов		Кол-во обучающихся		Сменность			
					1 смена		2 смена	
	На начало 2025 года	На конец 2025 года	На начало 2025 года	На конец 2025 года	На начало 2025 года	На конец 2025 года	На начало 2025 года	На конец 2025 года
1-4	4	4	66	76	66	76	нет	
5-9	5	5	104	86	104	86	нет	
Средняя наполняемость классов			18,8	17,7				
Итого 1-9	9	9	170	162	170	162	нет	

Проблема увеличения контингента продолжает быть актуальной для нашей школы, т.к. рассчитанное на 360 человек образовательное учреждение заполнено на 45%.

На начало 2025 года в школе работало 14 педагогов и 2 воспитателя, на конец 2025 года - 15 педагогов и 1 воспитатель.

Особое внимание в учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и педагогов.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников и учащихся. В

учреждении не менее 1 раза в четверть проходят заседания Совета родителей, классные, общие и групповые родительские собрания с целью вовлечения родителей в активную жизнь школы. Ведется совместная работа по обеспечению безопасности детей.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей (см. табл. 2).

Таблица 2

Социальный статус семей школы

Статус	Количество семей/детей в семьях	
	Школа	
	На начало 2025 года	На конец 2025года
Всего семей	138/175	119/162
Полных семей	113/158	109/134
Неполных семей	25/17	10/17
Семьи, где не работают:		
-оба родителя	0	0
-один родитель	6/14	6/14
Малообеспеченные	25/53	8/8
Семьи с детьми – инвалидами	6	6
Семьи с подопечными	3/4	2/3
Семьи, в которых		
- один из родителей пенсионер	3/4	3/4
- один из родителей инвалид	5/4	6/6
- оба родители инвалиды	1/1	1/1

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. В школе имеется нормативная база в полном объеме, а также информационные стенды для родителей с необходимой информацией.

Анализ социальных паспортов показывает, что родители наших обучающихся - люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 79% родителей в возрасте от 33 до 40 лет, что свидетельствует о том, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

По уровню образования 71,9% родителей имеют средне - специальное образование, 9,2 % - высшее, 18,8 % - не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов (см. табл. 3).

Таблица 3

Распределение родителей школы по уровням полученного образования

Уровень образования	Высшее образование	Среднее специальное	Среднее
---------------------	--------------------	---------------------	---------

Количество родителей	21	164	43
----------------------	----	-----	----

В школе есть дети из семей, мобилизованных граждан: 4 - в начальной школе и 4 - в основной школе. На основании Указа Президента РФ от 21.09.2022 г. № 674 «Об объявлении частичной мобилизации в РФ» о мерах поддержки семей граждан РФ, призванных на военную службу в ВС РФ и на основании постановления Кабинета Министров от 20.10.2022 №1122 «О дополнительных мерах поддержки семей граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в ВС РФ», а также постановления Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района от 27.10.2022 №2968, детям из семей, мобилизованных граждан РФ в школе предоставляется бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак, обед). В дошкольном отделении родители (законные представители) из семей мобилизованных граждан освобождаются от платы за присмотр и уход за ребёнком.

В 2025 году все льготы предоставлялись в соответствии с постановлениями. Также для поддержки семей мобилизованных граждан были организованы городские и республиканские мероприятия. В большинстве из них в 2025 году дети данной категории приняли активное участие.

Десять обучающихся из многодетных семей (4 и более детей) в течение 2025 года получали льготное бесплатное питание.

Основной целью деятельности МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает воспитание учащегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и начального профессионального образования.

В школе реализуются:

- на уровне начального образования используется федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);

- на уровне основного общего образования до 01.09.2023- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе примерной ООП ООО, а с 01.09.2023 - федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО). Все программы соответствуют требованиям ФГОС. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана и реализуется адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость), на основании решений ТППК и заявления родителей.

При реализации образовательных программ учителями школы активно используются различные технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологии учебного проектирования, дифференцированного обучения, дистанционные технологии, ИКТ-технологии, технологии проблемного обучения, исследовательской деятельности.

В учреждении скорректированы образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о мониторинге условий реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения. Созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отлаженным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Освоение общеобразовательных программ подкрепляется использованием современных образовательных технологий, используемых в учебном процессе работой детей с материалом, представленным на образовательных платформах и вспомогательных сервисах, таких как: Учи.ру, Фоксфорд, edisont.ru на платформе ЦОК, МЭШ.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, художественно-эстетическому. В рамках внеурочной деятельности еженедельно по утвержденному расписанию в 1 классе проводятся занятия по английскому языку «Веселый английский язык» (читательская грамотность), «Наследие Татарстана» и «История татарского народа». Во 2 -4 классах «Логика» по развитию математической грамотности и «Занимательный русский язык. У всех классов начальной школы еженедельно проводятся занятия «Разговор о важном», «Экологический дневник», «Тропинка к профессии», «Функциональная грамотность».

В 5-9 классах еженедельно проводятся занятия «Разговор о важном», «Тайны родного языка и литературы», «Функциональная грамотность», «Проектная деятельность». Вместе с этим в 6-9 классах проводятся систематические профориентационные занятия (далее – профминимум), в 9 классе - курс «Интересный мир географии», в 5 классе - «Тропинка к профессии».

Педагогами школы проводятся дополнительные занятия по предметам, организуются посещения выставок, экскурсий, мероприятий различной направленности и уровня.

Дополнительное образование детей является одним из основных и приоритетных направлений работы МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ», которое совместно с внеурочной деятельностью создает единое образовательное пространство второй половины дня и условия для мотивирования детей к развитию и творчеству, получению личного опыта, нацеливает их на индивидуальные достижения.

В рамках дополнительного образования МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» сотрудничает с МБУ «СШ №3 ЗМР РТ», МБУ «СШ № 4 ЗМР РТ», МБУ «СШ борьбы ЗМР РТ». В течение года результаты занятости менялись незначительно, учащиеся переходили из одного кружка в другой, охват детей от 6 до 18 лет в школе №17 дополнительным образованием в 2025 году в среднем составил 90%.

В течение 2025 года школа совместно с классными руководителями тесно сотрудничала со спортивными школами города, Центральной библиотекой, МБУ ДО "Центр творчества ЗМР РТ".

### **1.2.1. Оценка воспитательной работы**

Самообследование воспитательной работы школы за 2025 год составлено с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий.

**Целью воспитательной работы** МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих задач, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО).

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом № 213 от 01.09.2023 г., и дополнений, утвержденных приказами №162 от 31.08.2024 и №128 от 29.08.2025.

В рабочую программу были внесены небольшие изменения в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2024 г. №309.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2025 году по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность;
3. Классное руководство;
4. Основные школьные дела;
5. Внешкольные мероприятия;
6. Трудовая деятельность;
7. Организация предметно-пространственной среды;
8. Взаимодействие с родителями;
9. Самоуправление;
10. Профилактика и безопасность;
11. Социальное партнёрство;
12. Профориентация;
13. Адаптация детей-мигрантов.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ООО. **Вывод:** реализация воспитательной работы школы

осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО и ФОП ООО).

## 1. Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

Должность	Количество
Руководящий состав, из них:	3
Директор школы	1
Зам. директора по УВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Педагогический состав, из них:	12
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	-
Педагог дополнительного образования	4
Педагог- организатор	1
Педагог-логопед	Отсут.в штат.
Классные руководители	8
Учитель-предметник	12
Куратор РДДМ	1
Педагог-навигатор по реализации профминимума	1

### Классные руководители 1 полугодие 2025 года:

- 1 кл. – Зюбина Гузель Галимзяновна;
- 2 кл. – Зюбина Гузель Галимзяновна;
- 3 кл. – Краснова Нина Кузьминична;
- 4 кл. – Мухаметзянова Гульнара Фаридовна;
- 5 кл. – Филянова Наталья Николаевна;
- 6 кл. – Маршалова Ирина Николаевна;
- 7 кл. – Гизеева Гульфия Искандаровна;
- 8 кл. – Богданова Ирина Николаевна;
- 9 кл. – Кириллова Ольга Владимировна.

### Классные руководители 2 полугодие 2025 года:

- 1 кл. – Мухаметзянова Гульнара Фаридовна;
- 2 кл. – Зюбина Гузель Галимзяновна;
- 3 кл. – Зюбина Гузель Галимзяновна;
- 4 кл. – Краснова Нина Кузьминична;
- 5 кл. – Баталова Мавлюда Мирзахановна;
- 6 кл. – Филянова Наталья Николаевна;
- 7 кл. – Маршалова Ирина Николаевна;
- 8 кл. – Гизеева Гульфия Искандаровна;
- 9 кл. – Акмалдинова Ландыш Хафизовна.

### Вывод:

1. Штат воспитательной службы сформирован, имеются необходимые специалисты, кроме психолога (0,25 ст).

**Рекомендации:**

1. Совместно с зам. директора по УВР осуществлять контроль повышения квалификации классных руководителей и педагогов воспитательной службы школы;

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2026 году;

3. Привлечь к работе психолога, сотрудника из организации «Росток».

**2. Методическое сопровождение воспитательной работы.**

В 2025 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

*1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.*

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников»;

- Повышение качества образования: проблемы и пути решения»;

- Результаты деятельности ШМО. Планирование работы ШМО на 2025-2026 учебный год»;

- Организация воспитательной работы классных руководителей на 2025-2026 учебный год;

- Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального здоровья детей;

*2. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:*

№	Уровень и название мероприятия	Год	ФИО педагога, ученика	Итог
1	Республиканский конкурс видеороликов среди юнармейских отрядов «История победы в стихах», приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	2025	Зайченко Валентин, 7 класс Учитель: Богданова И.Н.	Участник

2	Республиканский конкурс «Юнармейцы - хранители воинской славы»	2025	Королева Маргарита, 8 класс Учитель: Герасимова Т.В	Участие
3	Республиканский конкурс «Юнармейцы - хранители воинской славы»	2025	Зайченко Валентин ,7 класс Учитель: Маршалова И.Н.	III место
4	Муниципальная научно-практическая конференция «Лес – наше богатство»	20.09. 2025	Федушкин Р., 3 класс Кахарова А., 3 класс Учитель: Зюбина Г.Г.	Сертификат участника
			Сухарев Глеб, 1 класс Учитель: Мухаметзянова Г.Ф.	Диплом 2 степени
			Ученики 1 класса Учитель: Мухаметзянова Г.Ф.	Лауреат
5	Всероссийская викторина «Зимушка-зима» ЦОПДМ «Гордость страны»	2025	Кирсанова Д., 3 класс Учитель: Зюбина Г.Г.	Диплом 1 степени
6	Всероссийская познавательная онлайн - викторина «Зимние виды спорта»	2025	Иванова К., 3 класс Учитель: Зюбина Г.Г.	Диплом
7	Всероссийская познавательная онлайн - викторина «Безопасность в зимний период»	2025	Иванова К., 3 класс Учитель: Зюбина Г.Г.	Диплом
8	Олимпиада “Безопасный интернет” Олимпиада “Наука вокруг нас” Олимпиада “Культура вокруг нас” Олимпиада “Безопасные дороги” Олимпиада по информатике	2025	Обучающиеся 1- 4 классов Учитель: Мухаметзянова Г.Ф. Краснова Н.К. Зюбина Г.Г.	Грамота за 1, 2, 3 место Похвальная грамота Благодарственные письма Сертификат участника
9	Муниципальный конкурс «Мы за дружбу народов Мы против насилия»	2025	Егорова А., 3 класс Учитель: Зюбина Г.Г.	Грамота 2 место

			Горенко Т., 2 класс Учитель: Зюбина Г.Г.	Грамота 1 место
			Винокуров Матвей, 1 класс Учитель: Мухаметзянова Г.Ф.	Грамота 2 место
			Бакирова Камила, 1 класс Учитель: Мухаметзянова Г.Ф.	Грамота 1 место
10	Конкурс детского рисунка «Правила дорожного движения глазами детей»	2025	Егорова А., 3 класс Учитель: Зюбина Г.Г.	1 место
			Федушкин Р., 3 класс Учитель: Зюбина Г.Г.	Участник
			Бакирова Камила, 1 класс Учитель: Мухаметзянова Г.Ф.	Диплом 1 степени
			Сухарев Глеб, 1 класс Учитель: Мухаметзянова Г.Ф.	Сертификат
			Уметбаева Ясмينا, 7 класс Учитель: Мухаметзянова Г.Ф.	Грамота победителя
			Войцицкая В., 4 класс Учитель: Краснова Н.К.	Диплом 1 степени
			Суслов М., 4 класс Учитель: Краснова Н.К.	Диплом 1 степени
11	Муниципальный конкурс «В объективе мама»	2025	Кахарова А., 3 класс Учитель: Зюбина Г.Г.	Участник
12	Муниципальный конкурс «Мои права и мои обязанности»	2025	Кахарова А., 3 класс Учитель: Зюбина Г.Г.	Участник
13	Фотоконкурс «Любимый Учитель»	2025	Федушкин Р., 3 класс Учитель: Зюбина Г.Г.	Грамота
14	Муниципальный конкурс «Дети против коррупции»	2025	Гизатуллина А., 3 класс Учитель: Зюбина Г.Г.	Грамота участника
15	Муниципальный конкурс «Люблю тебя, моя Россия!»	2025	Горенко Т., 2 класс Учитель: Зюбина Г.Г.	Диплом 3 степени

16	Новогодний конкурс видеороликов на тему безопасности дорожного движения	2025	Гизатуллина А., 3 класс Учитель: Зюбина Г.Г.	Сертификат участника
17	Всероссийский детский творческий конкурс «Скоро-скоро Новый год!»	2025	Иванова К., 3 класс Крюковский А., 2 класс Горенко Т., 2 класс Дмитриев М., 2 класс Учитель: Зюбина Г.Г.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
18	Всероссийский творческий конкурс «Мама – главное слово в каждой судьбе»	2025	Кахарова А., 3 класс Скрипочкина Е., 2 класс Учитель: Зюбина Г.Г.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
19	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век»	2025	Сухарев Глеб, 1 класс Учитель: Мухаметзянова Г.Ф.	Диплом 1 место
20	Всероссийский конкурс «Северное сияние»	2025	Халиулина С., 1 класс Зиннатуллина Г., 1 класс Орифжонов Амир, 1 класс Учитель: Мухаметзянова Г.Ф.	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
21	Межрегиональный конкурс «Давайте изобретать»	2025	Бондарев Д., 2 класс Учитель: Мухаметзянова Г.Ф.	Финалист
			Кахарова А., 3 класс Учитель: Зюбина Г.Г.	Финалист
22	Республиканский конкурс видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	2025	Орифжонова Н., 8 класс Орифжонов А., 1 класс Учитель: Мухаметзянова Г.Ф.	Диплом призера
23	Участие юнармейцев в городском параде Победы, возложении цветов к Вечному огню	2025	Учащиеся 9 класса	Участие
24	Муниципальный смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою»	2025	Учащиеся 7-9 классов	3 место
25	Муниципальный конкурс «Чучело-Масленица»	2025	Учащиеся, родители и воспитатели	Участие

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 100 %

3. Формирование методической папки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, детских общественных движений).

4. В целях повышения качества воспитательного процесса, в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках

реализации федеральных проектов «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)), «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» организована деятельность ШВР.

5. Внутрешкольный контроль за деятельностью классных руководителей и реализацией воспитательных задач в рамках урочных и внеурочных занятий.

Деятельность ШВР осуществлялась согласно утверждённому плану. Реализация - 95 %.

#### **Выводы:**

1. Уровень работы ШМО, согласно отзывам членов объединения и беседе с руководителем, оценивается как приемлемый.

2. Организован процесс профессионального развития учителей посредством разнообразных форм методической поддержки, среди которых значатся программы повышения квалификации.

3. Частично выполнены мероприятия, способствующие росту педагогического мастерства и развитию воспитательных компетенций педагогов.

#### **Рекомендации:**

1. Для совершенствования педагогических навыков в сфере воспитания учащихся организовывать методические мероприятия, ориентированные преимущественно на практику в воспитании несовершеннолетних (деструктивное поведение, буллинг).

2. В процессе формирования системы методической поддержки разработать базу передовых методов педагогического воздействия в области воспитания школьников.

3. Применять инновационные подходы в воспитании, стимулируя педагогов к участию в грантовых программах и профессиональных конкурсах.

4. Активизировать участие педагогов в распространении педагогического опыта через всероссийские, республиканские и муниципальные семинары.

### **3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

#### **3.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025 учебный год**

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации и Республики Татарстан, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. По субботам проводится спуск флагов РФ и РТ

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального и основного общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

### **3.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):

1. Слабая вовлеченность родителей подростков из «группы риска» в профилактические мероприятия (отказ от посещений, формальное участие).

2. Появление новых цифровых рисков: рост проведенного детьми времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.

3. Увеличилось количество детей с деструктивным поведением в школе и социальных сетях, рост количества детей, посещающих деструктивные социальные сети.

Задачи на 2026 год:

1. Разработать и внедрить программу повышения родительской ответственности для семей «группы риска» (включая индивидуальный семейный коучинг).

2. Апробировать и внедрить цифровой мониторинг эмоционального климата в классах и школе (с использованием анонимных опросников-«светофоров»).

3. Разработать методички для педагогов по работе с детьми деструктивного поведения.

### **Качество реализации Рабочей программы воспитания.**

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Во внеурочное время в 2025 учебном году проводились мероприятия следующих направлений:

- информационно-воспитательные беседы, посвящённые вопросам патриотизма, морали и экологии («Разговоры о важном», уроки Мужества, Парламентские уроки);
- уроки, способствующие развитию функциональных компетенций учащихся;
- занятия, помогающие учащимся определиться с выбором будущей профессии посредством профориентационной программы «Тропинка к профессии» (для 1-5 классов) и проекта «Билет в будущее» (для учеников 6-9 классов);
- занятия, учитывающие индивидуальные интеллектуальные и культурные потребности школьников;
- активности, содействующие раскрытию творческих и физических возможностей детей, оказывая поддержку в реализации личностного потенциала, выявляя и развивая таланты и способности;
- работа по удовлетворению социальных запросов и нужд учащихся, включающая содействие деятельности школьных коллективов социального направления, детским общественным объединениям, органам школьного самоуправления, проведение совместных воспитательных мероприятий.

В 2025 учебном году по понедельникам в 1-9-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-9 классов – 100%.

В 6-9-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-9 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов внеурочной деятельности:

1. Все занятия в 2025 учебном году по факту проведены в соответствии с расписанием.

2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО и ООО по направлениям. Количество организованных кружков (с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности) – 3, спортивных секций – 2.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Мельпомена». Эффективно работает школьный спортивный клуб «Сапсан».

Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью (кроме курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»)- 95%.

#### **Вывод.**

1. Качество организации внеурочной деятельности в 2025 учебном году можно признать удовлетворительным.

2. Изменений по охвату обучающихся ВД на уровне НОО и ООО не наблюдаются.

#### **Рекомендации.**

1. Для увеличения числа школьников, участвующих во внеклассных мероприятиях в рамках основной образовательной программы, учителям рекомендуется разрабатывать интересные и продуктивные форматы уроков.

2. Предусмотреть проведение семинара-практикума в следующем учебном году, посвящённого вопросам организации и методам осуществления внеурочных мероприятий.

### **Модуль «Классное руководство»**

На начало учебного года 2025 в образовательном учреждении функционируют девять общеобразовательных классов. Руководители каждого из классов подготовили индивидуальные программы воспитательной работы, соответствующие рабочим программам воспитания и утвержденному графику воспитательной деятельности соответствующих образовательных ступеней.

Деятельность классных наставников в течение всего учебного периода охватывает основные направления работы: взаимодействие с ученическим коллективом, индивидуальное сопровождение учеников, сотрудничество с педагогами-предметниками, работающими в классе, связь с родителями и законными представителями школьников.

Основная цель воспитательной деятельности заключается в выполнении задач формирования личности школьника и социальной адаптации посредством реализации возможностей классного руководства. Она включает следующие мероприятия:

1. Проведение тематических классных часов согласно установленному плану, включая обязательные ежемесячные уроки безопасности всероссийского формата по правилам дорожного движения, здоровому образу жизни, формированию культуры межнационального взаимодействия, а также

рекомендуемые тематические классные часы, предусмотренные воспитательным модулем.

2. Организация внеклассных занятий в рамках курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

3. Привлечение детей к участию во внеурочной деятельности, кружковой работе и секциях.

4. Использование методов и форм воспитательной работы для сплочения классного коллектива.

5. Регулярный контроль над посещаемостью уроков и успеваемостью учащихся.

6. Индивидуальная поддержка ребят, находящихся в группе риска, и содействие семьям, находящимся в социально опасном положении.

7. Реализация мероприятий воспитательного характера, предусмотренных календарным планом (для разных этапов обучения).

8. Периодическое проведение родительских собраний, обсуждение успехов и трудностей учеников, положения ребенка в классе, участие родителей в жизни класса и школы, предоставление помощи семье в налаживании взаимоотношений с учителями и руководством образовательного учреждения.

9. Активное включение родителей и законных представителей в организацию и проведение воспитательных мероприятий в классе и школе.

10. Консультации с предметными преподавателями для согласования единых подходов к воспитанию и обучению, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между педагогами и детьми, работа с детьми «группы риска», СОП.

11. Создание увлекательных совместных мероприятий, способствующих развитию личности каждого ребёнка, независимо от особенностей потребностей.

12. Организация праздничных мероприятий, творческих конкурсов, спортивных состязаний внутри класса.

13. Совместная работа с инспекторами подразделений профилактики правонарушений несовершеннолетних и комиссии по делам несовершеннолетних отдела МВД г. Зеленодольска.

14. Инициация встреч с выдающимися жителями города, активное взаимодействие с местными общественными организациями («Боевое братство», «Содружество пограничников», Совет ветеранов г. Зеленодольска и Совет ветеранов органов внутренних дел г. Зеленодольска).

Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом:

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1-4-е классы – стабильно на уровне 94 процента;
- 5-9-е классы – стабильно на уровне 91 процента;

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1-4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5-9-е классы – отказов не зафиксировано;

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1-4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5-9-е классы – негативных проявлений стало меньше (снижение на 3%);

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1-4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 5-9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1-4-е классы – стабильный (98%);
- 5-9-е классы – повышение на 3%;

1.6. Положительная динамика уровня гражданственности и патриотизма у обучающихся 2-9-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

- 6-9-е классы – отказов не зафиксировано;

1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

- 1-4-е классы – не зафиксировано;
- 5-9-е классы – не зафиксировано;

**Вывод:**

1. Классные руководители выполняют свою работу согласно Положению о классном руководстве и утвержденной Программе воспитания.

2. Отмечается менее активное участие учащихся 4-го, 5-го и 9-го классов в выполнении общественных поручений, а также в школьных и внешкольных мероприятиях.

**Рекомендация:**

1. Осуществлять дальнейшую работу по выполнению школьных и общественно важных целей, внедряя активные методы взаимодействия с учащимися.

2. Широко применять разнообразные способы стимулирования учеников, направленные на развитие их умственных и творческих возможностей.

3. Регулярно организовывать акции и мероприятия в рамках единых дней профилактики и обеспечения безопасности.

4. Использовать инновационные подходы к сотрудничеству с родителями (или законными представителями детей).

5. Классным руководителям рекомендуется вовлекать школьников и родителей 4-ых, 5-ых и 9-ых классов в выполнение заданий и участие в школьных и классных событиях.

6. Систематически осуществлять контроль за обучением и посещением занятий детей «группы риска» и СОП.

### **Модуль «Самоуправление»**

Организация поддержки школьного ученического самоуправления способствует развитию у учащихся инициативы, ответственности, самостоятельности, трудолюбия и чувства собственного достоинства. Для педагогов такая деятельность становится эффективным инструментом воспитания важных личностных качеств учеников. Ученикам же предоставляется обширное пространство для проявления индивидуальности, раскрытия талантов и достижения поставленных целей.

Детское школьное самоуправление представляет собой целостную систему общественных обязанностей, тесно взаимодействующих друг с другом и зависимых одна от другой. В школе создан Школьный парламент – Совет Первых. 1 раз в год проходят выборы президента Школьного парламента, ежегодно утверждается новый состав Школьного парламента и в мае проходит отчетная конференция.

#### **Январь-май 2025 г.**

<b>№</b>	<b>ФИО кандидата</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество голосов</b>	<b>Итоги, %</b>
1	Мезитова София Руслановна	9	64	62,75% Председатель СП
2.	Суслов Сергей Дмитриевич	9	28	27,45% Зам. председателя СП
3	Афлятунова Азалия Айдаровна	9	10	9,8% Секретарь СП

Был утвержден список его членов (это лидеры классов), утвержден план работы. Президентом школы (лидером ШУС) является ученица 9 класса - Мезитова София.

#### **Актив Школьного парламента:**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Направление</b>
1	Мезитова София Руслановна	Президент
2	Устратова Татьяна Владимировна	Заместитель Президента
3	Афлятунова Азалия Айдаровна	Секретарь Совета Первых
4	Суслов Сергей Дмитриевич	Командир отдела «Образование и наука»

5	Грибанова Элина Сергеевна	Командир Медиациентра
6	Гизатуллина Лиана Альбертовна	Командир волонтерского отряда
7	Залялютдинов Булат Азатович	Командир спортивного клуба
8	Лисняк Виктория Сергеевна	Командир школьного отряда «Юнармия»
9	Карсанов Николай Андреевич	Командир школьного отряда профилактики
10	Маметьева София Дмитриевна	Командир железнодорожного
11	Иванова Кира Максимовна	Командир ЮНД
12	Бакиров Тимур Азизович	Командир ДЮП
13	Матвеева Полина Евгеньевна	Экология 5-9 класс
14	Королев Макар Максимович	1-4 класс

ШУС проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей;
- участие в школьных праздничных программах.
- участие в региональных и муниципальных мероприятиях.

В сентябре 2025 года были внесены изменения в Школьном активе.

#### Сентябрь-декабрь 2025 г.

№	ФИО кандидата	Класс	Количество голосов	Итоги, %
1	Назаров Юсуф Илхомович	8	44	61,97% Председатель СП
2.	Гизатуллина Лиана Альбертовна	8	20	28,17% Зам. председателя СП
3	Уметбаева Ясмينا Алмазовна	7	10	9,86% Секретарь СП

На первом заседании был утвержден список его членов (это лидеры классов), утвержден план работы. Президентом школы (лидером ШУС) является ученик 8 класса- Назаров Юсуф.

#### Актив Школьного парламента:

№	ФИО	Направление
1	Назаров Юсуф Илхомович	Президент
2	Гизатуллина Лиана Альбертовна	Заместитель Президента
3	Уметбаева Ясмينا Алмазовна	Секретарь Совета Первых
4	Зайченко Валентин	Командир отдела «Образование и наука»
5	Матвеева Полина	Командир Медиациентра
6	Королев Макар	Командир волонтерского отряда
7	Бурнашевский Димитрий	Командир спортивного клуба
8	Бакиров Тимур	Командир школьного отряда «Юнармия»
9	Королева Маргарита	Командир школьного отряда профилактики
10	Бакиров Руслан	Командир железнодорожного
11	Иванова Кира	Командир ЮИД
12	Войцицкая Варвара	Командир ДЮП

Изучение функционирования органов ученического самоуправления показывает, что школьники участвуют в школьных мероприятиях, однако уровень развития самоуправления в большинстве классов является средним, далеко не во всех учебных группах наблюдается высокая активность участия школьников в управлении школьной жизнью.

**Вывод и рекомендации:** продолжить развитие системы ученического самоуправления путем усиления организационной поддержки, стимулирования большей включенности учащихся в общественную жизнь класса и всей школы. Повысить активность работы юнармейского движения, волонтерской организации и школьного отряда профилактики «Форпост».

### **Модуль «Профориентация»**

Педагоги совместно со школьниками ведут работу по профессиональному ориентированию, включающую профессиональное информирование учащихся, проведение диагностики и консультации по вопросам выбора профессии, а также предоставление возможности попробовать себя в разных профессиях. Цель такого сотрудничества заключается в подготовке учеников к осознанному принятию решения относительно своего профессионального будущего.

В течение текущего учебного года реализуются две дополнительные образовательные программы, способствующие профессиональному самоопределению школьников:

- Тематические классные часы «Тропинка к профессии» для детей начальной школы (1-5 классы);

- Портал «Билет в будущее», активно используемый всеми учащимися средней ступени образования (6-9 классы).

Работает железнодорожный класс «Юные железнодорожники» (7 кл.), проводят 1 раз в месяц практические занятия и летнюю практику на Казанской детской железной дороге.

Кроме того, организуется проект «Профессии моих родителей», экскурсии на промышленные объекты города и Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, посещения образовательных учреждений среднего звена республики Татарстан и Республики Марий Эл.

Участие школьников в мероприятиях, направленных на ознакомление с миром профессий: посещение выставок, ярмарок вакансий, лагерей профессионального профиля, дня открытых дверей учебных заведений и прохождения профессиональных проб.

Проведены 10 встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации (судостроительный и механический колледж, медицинское училище, ТИСБИ, кооперативный институт, КНИТУ-КАИ, лесотехнический техникум, юридический институт г. Казань, Самарский филиал (жд техникум)).

**Вывод и рекомендации:** профориентация направлена на развитие у учащихся качеств трудолюбия, осознанного планирования жизненных целей, выбора профессии и соответствующего ей уровня образования. Профориентационные мероприятия проводятся в разных формах, вызывая

интерес и активное участие школьников. Планируется на будущий учебный год организовать регулярное проведение тестирования для выявления профессиональных склонностей совместно с психологами и представителями службы занятости города Зеленодольска, наладить взаимодействие с профессиональными образовательными учреждениями для подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства, обеспечить посещение школьниками дней открытых дверей учебных заведений.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Обеспечение тесного сотрудничества с родителями учащихся способствует достижению целей воспитательной работы путем согласования подходов семьи и учебного заведения. Потенциал такого взаимодействия реализуется посредством следующих форм работы:

- деятельность Совета родителей и родительских комитетов классов;
- участие родителей в работе школьных комиссий по мониторингу качества питания;
- проведение регулярных классных собраний;
- информирование через веб-сайт школы;
- индивидуальные консультации педагогов;
- личные беседы с родителями.

За прошедший период обращений родителей за пределами школы зафиксировано не было.

В школе функционирует Совет родителей и родительские комитеты в каждом классе, направляющие свою активность на поддержку школы, улучшение образовательного процесса и контроль над организацией горячего питания. Совет собирается ежеквартально, родители активно участвуют в подготовке и проведении значимых школьных мероприятий (Первый звонок, фестиваль «А вот и мы!», «Сыны Отечества», праздник Навруз, День Победы, Последний звонок). Родители также помогают украшать школу к праздникам и поддерживать её зелёные насаждения, являются активистами акции «СВОих не бросаем»

**Рекомендации:** вовлечение семей учеников из групп риска и социального патронажа в жизнь школы, регулярное проведение бесед педагогами с родителями и детьми по вопросам воспитания, организация совместных экскурсий и поездок, проведение тематических встреч в форме деловых игр и тренингов, усиление роли психологического сопровождения проблемных детей и их семей специалистами Центра детского творчества и ресурсного центра «Рэхэт», «Росток».

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые мероприятия – это основные школьные события, включающие значительную долю учащихся, регулярно запланированные, подготовленные, проведённые и проанализированные совместными усилиями педагогов и учеников.

Школа предлагает широкий спектр возможностей для каждого учащегося, способствующих формированию и развитию личности.

Формы внеклассной и внеурочной активности включают тематические линейки, специальные классные часы, образовательные интеллектуальные проекты, спортивное просвещение, деятельность школьного музея, участие в состязаниях, фестивалях, экспозициях, концертных выступлениях, уборке территории, социальных инициативах.

№	Название мероприятия	Ученики (Класс)	Дата	Ответственный	Выполнение
1	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-9	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию	Выполнено
2	Час памяти «Блокада Ленинграда», 80 лет со дня полного освобождения блокады (27января 1944)	1-4	27 января	Классные руководители	Выполнено
3	Неделя памяти «Блокада Ленинграда», Холокост	5-9	27января	Актив РДДМ классные руководители	Выполнено
4	Мероприятия к 23 февраля. Акция по поздравлению пап и дедушек(флешмоб), мальчиков, конкурс рисунков	1-4	19-21 февраля	Классные руководители	Выполнено
5	Мероприятия, приуроченные к празднику «День защитника Отечества»: Военно-спортивный праздник «Сыны Отечества»	5-9	февраль	Организатор, классные руководители, учителя физкультуры	Выполнено
6	Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	февраль	Учителя литературы	Выполнено
7	Участие в муниципальном Зимнем Фестивале ГТО	5-9	Февраль	Учителя физкультуры	Выполнено
8	Мероприятия к 8 марта: Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам», конкурс рисунков, акция	1-4	март	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители	Выполнено

	по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники				
9	Выставка рисунков, посвященная 8 марта	5-9	март	Советник по воспитанию, классные руководители	Выполнено
10	День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Учитель обществознания	Выполнено
11	КВЕСТ-Игра «ПДД»	2-3	Апрель	Классные руководители	Выполнено
12	Всемирный день здоровья.	5-9	7 апреля	Учителя физкультуры	Выполнено
13	Акция «Письмо солдату»	3-9	В течение года	Классные руководители	Выполнено
14	День космонавтики: Гагаринский урок, выставка рисунков	5-7	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители	Выполнено
15	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	14.04. - 30.04.	Классные руководители	Выполнено
16	Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР	Выполнено
17	Мероприятие «По страницам Великой Отечественной войны»	3-4	6 мая	Советник по воспитанию Классные руководители	Выполнено
18	Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	1-4	1-9 мая	Актив класса	Выполнено
19	Прощание с начальной школой	4-е	Май	Классные руководители	Выполнено
20	Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	Май	Советник по воспитанию	Выполнено
21	Линейка «Последний звонок -2025»	1-4	22-24 мая	Замдиректора по ВР	Выполнено
22	Итоговые классные часы	1-4	30 мая	Классные руководители	Выполнено

23	Общешкольная линейка, посвященная началу учебного года «Первый звонок – 2025 года»	1-4	01.09	Зам. директора по ВР	Выполнено
24	Классный час «Зачем человеку учиться?»	5-9	1 сентября	Классные руководители	Выполнено
25	Классный час «Русский язык в эпоху цифровых технологий»	1-4	8 сентября	Классные руководители	Выполнено
26	Внеурочный курс «Разговоры о важном», «Тропинка к профессии»	1-4	Каждый понедельник, четверг	Классные руководители	Выполнено
27	Осенний кросс	1-4	10-20 сентября	Учитель физкультуры, советник по воспитанию, классные руководители	Выполнено
28	Конференция «Выборы Президента школы-2025»	8-9	10-20.09	ШУС	Выполнено
29	Участие в городском спортивном мероприятии «Кросс Наций-2025» (муниципальный)	1-4	Сентябрь - октябрь	Классные руководители	Выполнено
30	Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Выполнено
31	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Участие в олимпиаде «Безопасные дороги»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮИД, учитель ОБЖ	Выполнено
32	День пожилого человека Акция «К людям с добром!»	1-4	сентябрь	Руководители МО начальных классов	Выполнено
33	Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры	Выполнено

34	День учителя и воспитателя в школе: поздравления учителей, воспитателей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	27 сентября, 4 октябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор	Выполнено
35	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану)	5-9	30.09 – 05.10	Педагог-организатор	Выполнено
36	Мастер-класс «Букет для бабушки»	5-9	01.10	Педагог-организатор	Выполнено
37	Праздник «Золотая осень»	2-4	10-15 октябрь	Педагог-организаторы, классные руководители	Выполнено
38	Фестиваль «А вот и мы» на тему «Год защитника Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне»	1-9	октябрь	Классные руководители	Выполнено
39	Международная акция «Сад памяти».	4, 9	Октябрь	Педагог-организатор	Выполнено
40	День отца в России, акция «Мой любимый папа» (видеопоздравление)	1-9	17 октября	Классные руководители	Выполнено
41	Неделя добра (акция «Помоги животному», «Книгу – вторая жизнь», «Сделаем двор краше»)	1-9	1-25 октябрь	Педагог-организатор, классные руководители	Выполнено
42	Международный день школьных библиотек	1-9	25 октября	Библиотекарь, учителя, классные руководители	Выполнено
43	Урок Мужества «День рождения Н.А. Катина (101-летие)»	1-9	ноябрь	Классные руководители	Выполнено
44	Межрегиональная конференция «Мы помним Вас, Герои!», посвященная 101-летию со дня рождения Героя Советского Союза Н.А. Катина	1-9	21 ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор	Выполнено
45	Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители	Выполнено

46	«День матери в России»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», классные огоньки	1-4	ноябрь	МО НШ, классные руководители	Выполнено
47	Тематическая активность «Наука. Техника. Творчество»	1-9	28.11-1.12	Зам. директора по ВР, руководители ШМО, учителя-предметники	Выполнено
48	Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления и украшение классов и школы	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ	Выполнено
49	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 классы	2 декабря	Классные руководители, Совет старшеклассников,	Выполнено
50	Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества Просмотр фильма на патриотическую тематику	5-9	3 декабрь-9 декабря	Учитель истории Классные руководители	Выполнено
51	«День Конституции»: классные часы	5-9	декабрь	Классные руководители	Выполнено
52	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию	Выполнено
53	Фестиваль Движения Первых (разновозрастной сбор), посвященный дню основания Движения Первых.	1-4	18.12	Советник директора по воспитанию	Выполнено
54	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная конкурсная программа	1-9	декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы	Выполнено
55	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4	Декабрь	Советник директора по воспитанию	Выполнено

56	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-9	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию	Выполнено
----	---------------------------------------	-----	--------------------	--	-----------

Итого за 2025 год было проведено 55 различных мероприятий, из них согласно календарному плану было намечено 61 общешкольное мероприятие.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану	Выполнено	не выполнено
60	56	4

**Вывод и рекомендации:** Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 90 процентов. Продумать новые формы проведения мероприятий.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Грамотно организованная эстетически привлекательная окружающая среда учебного заведения благотворно влияет на эмоциональное состояние ученика, развивает чувство прекрасного, повышает уровень психологической комфортности, улучшает настроение, предотвращает возникновение стрессов и формирует положительное отношение к школе. Воспитательные возможности предметно-пространственного окружения реализуются благодаря совместной работе педагогов, учащихся и других участников образовательного процесса по следующим направлениям:

- создание и обновление оформления классных комнат,
- организация тематических художественных экспозиций и праздничных стендов,
- проведение книжных выставок в библиотеке,
- оформление информационных досок школьных объединений («Совет первых», ЮИД, ДЮП, ФОРПОСТ),
- новогоднее украшение учебных помещений.

**Выводы и рекомендации:** систематизировать процесс обновления школьного интерьера в преддверии знаменательных дат. Особое внимание уделить обновлению правовых уголков и стендов детской инициативы. Разработать концепцию регулярного функционирования информационного блока «Интересное в школе», включающего планы мероприятий на ближайшую неделю, отчеты о прошедших событиях, фотографии с недавних акций и отзывы учеников.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Защитные возможности профилактических мер, направленные на создание благоприятных условий и обеспечение безопасности в образовательной среде, реализуются посредством следующих действий:

- составления социальной карты образовательного учреждения ежегодно;
- формирования информационной базы данных, анализа и своевременного обновления перечня учеников и семей, относящихся к категории повышенного внимания («группа риска»), включая несовершеннолетних из социально-неблагополучных условий или находящихся на особом контроле;
- индивидуальной работы с такими учениками и их семьями, включающей вовлечение школьников группы риска в дополнительные образовательные программы и занятия во внеурочное время.

Образовательное учреждение имеет функционирующий Совет профилактики, который координирует деятельность, направленную на взаимодействие с органами внутренних дел и осуществляет сотрудничество с различными ведомствами и организациями, обеспечивающими сопровождение учащихся. В рамках учебных процессов текущего года соблюдался тщательный контроль посещаемости уроков всеми учащимися, случаев длительного отсутствия школьников без уважительных оснований зафиксировано не было.

Совет профилактики школы провел 5 заседаний, рассмотрел характеристики и случаи поведения 48 учащихся. Каждый случай сопровождался составлением протокола заседания, фиксирующего обсуждаемые вопросы, порядок рассмотрения и принимаемые меры. Основными причинами привлечения внимания Совета стали проблемы учебной неуспеваемости, несоблюдение норм школьного распорядка и устава учреждения.

Родители проблемных учащихся неоднократно приглашались на индивидуальные встречи с участием самих учеников либо отдельно от них. Тематика бесед охватывала такие вопросы, как хроническое отсутствие на занятиях, систематическое отставание в учебе, нарушения школьных правил и внутреннего порядка. Проводится последовательная профилактика и коррекционная работа с семьей каждого ученика, оказавшегося в зоне особого внимания.

Классными руководителями проведены беседы:

- в 1-4 классах проведена Беседа «15 минут о безопасности», беседы по безопасности учащихся в период каникул, беседы с учащимися по правилам безопасности в период зимних и весенних каникул «Осторожно, гололед», месячник по профилактике ДТП, Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п., беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках, беседы с учащимися по правилам безопасности в период зимних и весенних каникул «Осторожно, гололед», «Осторожно железная дорога»;

- в 5-9 классах прошел Уроки безопасности «Это должен знать каждый!», Декада по профилактике ДТП, Беседы, посвященные правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных

пожаров, Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п., Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!», беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул, Неделя правовых знаний, Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках, Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед», «Осторожно железная дорога», Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача, проведение Мониторинга безопасности образовательной среды и бесед согласно календарному плану.

Приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы за ЗОЖ!» Были проведены классные часы, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения.

Весь учебный год с учениками регулярно проводились мероприятия, направленные на информирование о негативном влиянии табакокурения, ознакомление с правилами школьного устава, включая запрет на курение, как на территории школы, так и за её пределами. За прошедший 2025 год среди учеников школы не зафиксировано ни одной серьёзной правонарушения или преступления, на городском учете стоит один ученик (нарушение Устава школы). Однако на учёте в профилактических целях состоят 43 ученика. Сложные жизненные обстоятельства переживают 35 семей школьников, большинство из которых являются либо многодетными, либо находятся в затруднительном материальном положении.

№ п/п	Вид учета	2024	2025
1	Зоны риска: - красная; - желтая; - зеленая	0 2 28	0 6 37
2	ПДН	2	1
3	КДН	0	0
4	СОП	1	3

Педагогический коллектив активно работает над системой предупреждения правонарушений и проблем поведения, эта тема постоянно контролируется руководством школы. Для предотвращения дорожно-транспортных происшествий ведётся регулярная целенаправленная работа, включающая взаимодействие с юнармейским отрядом «ЮИД», проводящим просветительские занятия, тематические конкурсы, игры и праздники в рамках внеклассной деятельности. Все усилия отряда направлены на формирование культуры соблюдения ПДД и сокращение количества аварий с участием молодых участников дорожного движения. Школа также принимает активное

участие в городских мероприятиях, направленных на профилактику ДТП с детьми и подростками.

Анализ результатов мероприятий по обеспечению дорожной безопасности свидетельствует о значительных успехах в распространении знания правил дорожного движения и снижении уровня детских травм на дорогах.

**Вывод и рекомендации** Итоговая оценка эффективности проведённой работы позитивна. Отмечается положительная динамика снижения количества нежелательных действий и нарушений дисциплины детьми по сравнению с предыдущим периодом. Тем не менее существует необходимость дальнейшего улучшения качества воспитательной работы, направленной на предупреждение асоциальных проявлений, улучшение морального климата в школьном сообществе, повышение ответственности родителей и педагогов, а также укрепление сотрудничества с государственными правоохранительными органами и службами социальной защиты, усилить работу с детьми, находящимися в желтой зоне, классным руководителям уделить внимание работе с детьми из семей СВО.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города – 11.

1. Педагогическое училище в г. Йошкар-Ола;
2. АНОВО «Академия социального образования»;
3. МБУ ДО «Спортивная школа борьбы» ЗМР РТ;
4. МБУ «Централизованная библиотечная система ЗМР»;
5. Казанская детская железная дорога;
6. Казанский техникум железнодорожного транспорта – филиал Приволжского государственного университета путей сообщения;
7. МБУ «Спортивная школа № 4 ЗМР РТ»;
8. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» ЗМР РТ»;
9. ГКУ «Социальный приют для детей и подростков «Гнездышко» в ЗМР;
10. ООО «ЭНМИ»;
11. КЦСОН «Рэхэт»;
12. ООО «СПК «ПРАЙМ»»;
13. ООО «ПКФ «Полюс»»;
14. Общественная организация «Боевое братство»;
15. Общественная организация «Содружество пограничников»;
16. ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж»;
17. ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж»;
18. ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»;
19. УПО «Колледж «ТИСБИ»;
20. КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – 45 %.

Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – в среднем 10 %.

Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода положительная, на 3 %.

Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, вне-урочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода положительная, на 1,5 %.

Рекомендации: заключать договора о сотрудничестве с сузами РТ, с целью расширения профориентационной работы с обучающимися.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Деятельность РДДМ в МБОУ «ООШ №17 им. Н. А. Катина ЗМР РТ» в 2025 году реализовывается по следующим направлениям:

- Движение Первых – 40 участников (1-9 класс);
- ДЮП (Юные пожарные) – 21 участник (4 кл.);
- Спортивный клуб «Сапсан» – 47 участников (1-9 класс);
- Всероссийский проект «Орлята России» – 76 участников (1-4 класс);
- ЮИД («Юные инспектора движения») – 32 участника (2-3 класс);
- Отряд профилактики «ФОРПОСТ» – 18 участников (8 класс);
- Волонтерское движение «Волонтеры Победы» – 26 участников (5, 9 класс);
- Экологическое движение «ЭкологиЯ» – 21 участник (1 класс);
- Военно-патриотический отряд «Юнармия» – 75 участников (5-9 класс);
- Медиа Центр – 11 участников (5-9 класс);
- Детское общественное направление «Юный железнодорожник» – 19 участников (7 класс).

В 2025 году Всероссийский проект «Орлята России», реализуемый общероссийской организацией «Российское движение школьников» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Всероссийский детский центр «Орлёнок», включал участие 76 обучающихся начальной школы.

Проект направлен на поддержку патриотического воспитания российских граждан и организован в форме конкурсного отбора среди учеников младших классов.

Программа представляет собой комплекс мероприятий по развитию социальной активности школьников посредством различных направлений («экология», «добровольчество», «ЗОЖ», «художественное творчество»), состоящих из серии тематических занятий и творческих заданий. Кульминационным мероприятием каждого этапа программы является

коллективное творческое мероприятие (КТД), которое фиксируется в соцсетях, а по завершении треков участники получают награды — сертификат и значок от движения «Российские школьники».

Кроме того, в школе активно функционирует отделение Российского движения школьников (РДДМ) под названием «Совет Первых», ориентированное на развитие всесторонних способностей ребят, организацию интересного отдыха и вовлечение детей в различные виды социально-полезной деятельности. Основные воспитательные цели объединения включают формирование гражданской позиции, личного роста, популяризацию ценностей здоровья и военной службы, создание позитивной атмосферы в учебном заведении и близком кругу ребёнка.

Школьная медиаструктура представлена Медиа Центром, основная задача которого заключается в развитии коммуникационных компетенций школьников путём подготовки материалов и публикаций о жизни учебного заведения. Цели Центра охватывают расширение опыта учащегося во внеклассной работе, ведение фото- и видеодокументации важных школьных событий, публикацию информации на ресурсах школы и социальных платформах.

**Выводы и рекомендации:** Анализируя итоги работы школьных объединений за прошедший учебный год, рекомендуется уделять внимание следующим направлениям: волонтерскому движению «Волонтёры Победы», экологическому проекту «Экология», медийному центру и юнармейскому направлению.

#### **Анализ патриотического воспитания**

В школе создан кадетский класс на базе 6 класса. Общее число кадетов 19 человек. Проводятся внеурочные занятия по строевой подготовке, тактической подготовке, спортивной подготовке (каратэ). Являются знаменной группой школы. Социальным партнером является «Содружество пограничников» г. Зеленодольск.

Согласно плану мероприятий, в рамках месячника по гражданско-патриотическому воспитанию с 20 января по 29 февраля 2025 года было запланировано 21 мероприятие. Из них выполнены все 21, такие, как традиционные мероприятия: спортивное мероприятие «Сыны Отечества», школьный этап конкурса «Смотр строя и песни», Марш памяти, встреча с ветеранами пограничной службы «Содружество пограничников».

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага,
- на уровне классов проведенные классными руководителями: «Разговоры о важном», «Уроки мужества».

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался

эмоциональный отклик на информацию занятия. Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности.

Был проведен цикл интеллектуальных конкурсов и викторин таких как: «Я помню! Я горжусь»-1-2 класс, «Никто не забыт, ничто не забыто!»-3-4 класс, «Колесо истории «Ими названы улицы города»- 5-6 класс, брейн-ринг «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?», конкурс чтецов «Война...» Проведены учебно-тренировочные занятия по гражданской обороне и профилактике терроризма.

В рамках гражданско- патриотического месячника, посвященного Дню Победы, были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Участники
1	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Май	1-9
2	Проведение акции «Бессмертный полк»	Май	1-9
3	Участие в конкурсе творческих работ «Венок славы» в номинации «Война в стихах»	Май	9
4	Урок –встреча с участниками боевых действий, ветеранами-пограничниками, членами общественной организации «Боевое братство» !	Апрель май	1-9
5	Муниципальная конференция посвященная 101-летию Н.А. Катина	Ноябрь	1-9
6	Участие в параде Победы, возложение цветов	Май	6-9
7	Встреча выпускников 1999 года выпуска с девятиклассниками, посещение школьного музея Боевой Славы, участие в акции «Сад памяти»	Май	9

Исследование степени развития гражданской зрелости и патриотизма среди школьников выявило преобладание высокого и среднего уровней патриотической воспитанности у большинства воспитанников образовательного учреждения.

Значимым показателем эффективности проводимых мероприятий стало участие ребят в военно-спортивном конкурсе «Сыны Отечества» и проведение муниципальной конференции, приуроченной к столетней годовщине Николая Александровича Катина.

Для укрепления патриотического сознания в образовательном учреждении активно функционирует детско-юношеская организация РДДМ («Российское движение детей и молодежи») «Движение первых». За прошедший учебный год члены отделения добились значимых успехов:

- сформировался круг постоянных акций и инициатив, реализуемых движением,
- выстроены партнерские отношения с региональным подразделением РДДМ.

По итогам анализа рекомендуется продолжать интенсивную деятельность по привлечению подростков в социальные объединения и молодежные движения. Важно расширить охват учащихся из группы риска, представителей семей социально опасного положения и верующих иных конфессий. Педагогическим работникам рекомендовано усилить роль органов ученического самоуправления, регулярно иницируя новые проекты и совершенствуя организацию ключевых мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств участников движений «Орлята» и «Движение первых».

#### **Общие выводы:**

Оценивая воспитательную деятельность школы, можно утверждать, что достигнуты цели, установленные перед образовательным учреждением. Организация и проведение воспитательных мероприятий учитывали индивидуальные особенности учеников, включая их интересы, уровень интеллектуального и физического развития, что способствовало реализации личностно ориентированной модели воспитания наряду с вовлечением широкого круга школьников. Разнообразные формы воспитательного процесса позволили ученикам раскрыть и продемонстрировать свои таланты и креативные возможности.

Работа школы была построена на принципах заботы о здоровье учащихся и развитии их творческого потенциала следующим образом:

1. Подавляющее большинство учеников (95%) участвуют во внеклассных мероприятиях, соответствующих их возможностям и интересам.
2. Ученики активно выступают на различных конкурсах и соревнованиях разного уровня, демонстрируя свои достижения.
3. Отмечается положительная динамика снижения числа прогулов учебных занятий среди учащихся.

Таким образом, принимая во внимание запросы самих учеников и их семей относительно дальнейшего улучшения воспитательной среды, целесообразно поставить перед собой следующие задачи:

1. Продолжать формирование у школьников стремление вести здоровый образ жизни.
2. Способствовать развитию гражданского сознания, патриотизма, социальной ответственности и компетенций учащихся.
3. Прививать детям нравственно-духовные качества и основы морали.
4. Повышать интерес к учебе, труду и саморазвитию, углублять профориентационное просвещение.
5. Активизировать формирование художественного вкуса и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.
6. Улучшать условия для предотвращения негативного поведения в школьной среде.
7. Укреплять и расширять институт школьного самоуправления.
8. Вовлекать родителей в совместную деятельность с учениками и активное взаимодействие с родителями-активистами.

9. Поддерживать положительный рост индивидуальных качеств личности ребёнка.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организационной основой реализации программ являются учебные планы по уровням образования, планы внеурочной деятельности, рабочие программы воспитания НОО и ООО. Учебный план школы определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и курсов.

В 2025 году в необходимом объёме выдано содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В 1-4 и 5-8 классах в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ООО 2021 предмет «Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке» называется «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)», а в 9 классе «Родной язык и литература на родном языке». При изучении родного языка и литературы формируются группы по изучению татарского языка и русского языка по заявлению родителей.

При проведении занятий деление классов на две группы предусмотрено также по иностранному языку и технологии при наполняемости класса 25 и более человек.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается с 1 класса: в первом классе в объёме одного часа в рамках внеурочной деятельности; во 2 – 4 классах в объёме 2-х часов учебного плана, в 5-9 классах в объёме 3-х часов учебного плана.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

При разработке основной общеобразовательной программы предусмотрено **непосредственное** применение федеральных рабочих программ (ч. 6.3. ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

на уровне начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)»;

на уровне основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

С 1 сентября 2025 года изменился формат изучения учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО. Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 6–7-х классах. В 8-9-х классах на учебный предмет «История» отводится по 2 часа в неделю. В соответствии с ФОП ООО в 9-х классах в рамках учебного предмета «История» реализуется учебный модуль «Введение в новейшую историю России» (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370). Модуль включен в программу, чтобы познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10-11 классах. В учебном плане предусмотрено изучение модуля в составе учебного предмета «История». Поэтому, количество часов на изучение курса «История России» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов. В учебном плане изучение модуля предусмотрено по 1 часу в неделю во втором полугодии.

Учебный предмет «Обществознание» изучают обучающиеся 8–9-х классов по 1 часу в неделю.

Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам проводить воспитательно - образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Школа располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы. По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого учреждением, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для повышения качества математического и естественно-научного образования с учетом реализуемых основных общеобразовательных программ.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используемых для изучения учебных предметов, представлено в таблице 4.

Таблица 4.

**Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**

Класс	Практикум по математике	Литературное чтение	Введение в геометрию	Экология растений	Основы финансовой грамотности	Физика	Практикум по решению задач по химии	Итого
2	1	1						2

3	1	1						2
4		1						1
5	1				1			2
6			1	1				2
7				1		1		2
8						1	1	2
9					0,5			0,5

В школе выстроена система организации внеурочной деятельности, обеспечивающая 100% охват обучающихся с 1 по 9 классы по всем направлениям ФГОС. Система внеурочной деятельности обеспечена нормативными и методическими документами, регламентирующими данный вид образовательной деятельности. Организована цифровая образовательная среда, позволяющая продуктивно осуществлять внеурочную деятельность обучающихся и руководство со стороны педагогов, несмотря на действующие ограничения санитарно-эпидемиологического режима. Система внеурочной деятельности работает эффективно и позволяет высокомотивированным учащимся достигать значимых результатов.

Для организации и проведения текущего контроля в школе создана система мониторинга качества образования. Мониторинг освоения программ начального и основного общего образования осуществляется на основе Положения о порядке текущего контроля успеваемости, выставления годовых отметок, Положения о порядке и формах проведения промежуточной аттестации и Положения о ВСОКО. Организованный внутришкольный контроль позволяет нам обеспечить:

- сбор и обработку информации о состоянии учебно-воспитательного процесса;
- постоянное совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение профессионального уровня учителей;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- повышение качества образования.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком. Качество знаний и успеваемость обучающихся по классам и предметам обобщаются в виде справок и заслушиваются на совещании при директоре, на педагогических советах.

В 2025 году в соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 11.03.2025 №под-416/25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году» и от 01.07.2024 №под-1264/24 «Об утверждении плана – графика проведения мероприятий по оценке качества образования в 2024/2025 учебном году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 №04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 году», на основании распоряжения Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района

Республики Татарстан № АД-416 от 18.03.2025 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году», в период с 14.04.2025 по 16.05.2025 были проведены Всероссийские проверочные работы по следующим предметам: 4 класс– математика, русский язык, окружающий мир; 5 класс - русский язык, математика, история, биология; 6 класс - русский язык, математика, история, биология; 7 класс - математика, русский язык, история, физика; 8 класс– математика, русский язык, обществознание, биология (см. табл.5).

Таблица 5

Результаты ВПР

Учебный год	Кол-во уч. в классе\выполнили	Выполнили работу на				Выполнил и на 4 и 5	Успеваемость в %
		5	4	3	2		
Математика 4 класс/							
2024	20\20	2\10%	11\55%	7\35%	-	13\65%	100%
2025	15\14		7\50%	6\43%	1\7%	7\50%	93%
Русский язык 4 класс							
2024	20\20	4\20%	10\50%	6\30%	-	14\70%	100%
2025	15\14		7\50%	6\43%	1\7%	7\50%	93%
Окружающий мир 4 класс							
2024	20\20	-	15\75%	5\25%	-	15\75%	100%
2025	15\14	-	8\57%	6\43%		8\57%	100%
Математика 5 класс							
2024	25\24	2\8,3%	10\41,6%	11\46%	1\4%	12\50%	96%
2025	20\20	1\5%	11\55%	8\40%	-	12\60%	100%
Русский язык 5 класс							
2024	25\25	3\12,5%	12\47,5%	10\40%	-	15\60%	100%
2025	20\19	4\21%	9\47%	6\32%		13\68%	100%
Биология 5 класс							
2024	25\22	1\4,5%	10\45,5%	11\50%	-	11\50%	100%
2025	20\20	6\30%	9\45%	5\25%		15\75%	100%
История 5 класс							
2024	25\24	4\16,6%	10\41,6%	9\41,8%	1\4,1%	14\58,2%	95,9%
2025	-	-	-	-	-	-	-
Литература 5 класс							
2025	20\20	2\10%	14\70%	4\20%		16\80%	100%
Математика 6 класс							
2024	21\21	3\14,3%	7\33,3%	10\47,7%	1\4,7%	10\47,6%	95,3%
2025	19\19		9\47,4%	9\47,4%	1\5,2%	9\47,4%	94,8%
Русский язык 6 класс							
2024	21\21	3\14,3%	8\38%	10\47,7%	-	11\52,3%	100%
2025	19\19	3\15,8%	6\31,6%	10\52,6%		9\47,4%	100%
История 6 класс							
2024	21\18	2\11%	7\39%	9\50%	-	9\50%	100%
2025	19\19	2\10,5%	10\52,6%	5\26,4%	2\10,5%	12\63,1%	89,5%
Биология 6 класс							
2024	21\20	-	10\50%	10\50%	-	10\50%	100%

2025	19\19	3\15,8%	10\52,6%	5\26,3%	1\5,3%	13\68,4%	94,7%
Математика 7 класс							
2024	17\17	-	5\29,4%	12\70,6%	-	5\29,4%	100%
2025	19\19	4\21,2%	7\36,8%	8\42%	-	11\58%	100%
Русский язык 7 класс							
2024	17\17	-	6\35,3%	11\64,7%	-	6\35,3%	100%
2025	19\18	2\11,1%	8\44,4%	8\44,4%	-	10\55,5%	100%
Биология 7 класс							
2025	19\18	2\11,1%	10\55,5%	6\33,3%	-	12\66,6%	100%
Литература 7 класс							
2025	19\19	3\15,8%	7\36,8%	9\47,4%	-	10\52,6%	100%
История 7 класс							
2024	17\16	-	6\37,5%	10\62,5%	-	6\37,5%	100%
2025	-	-	-	-	-	-	-
Физика 7 класс							
2024	17\16	-	9\56,25%	7\43,75%	-	9\56,25%	100%
2025	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык 8 класс							
2024	30\29	1\3,4%	13\44,8%	14\48,27%	1\3,4%	14\48,27%	96,6%
2025	13\12	-	4\33,3%	7\58,7%	1\8%	4\33,3%	92 %
Математика 8 класс							
2024	30\30	2\6,67%	10\33,3%	17\56,7%	1\3,3%	12\40%	96,7%
2025	13\12	-	4\33,3%	8\66,7%	-	4\33,3%	100%
Обществознание 8 класс							
2024	30\29	-	13\44,8%	14\48,3%	2\6,9%	13\44,8%	93,1%
2025	13\13	-	3\23%	8\62%	2\15%	3\23%	85%
Биология 8 класс							
2024	30\29	-	16\55,17%	12\41,43%	1\3,4%	16\55,17%	96,6%
2025	-	-	-	-	-	-	-
География 8 класс							
2025	13\12	-	6\50%	6\50%	-	6\50%	100%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке учащихся по предметам.

Рекомендовано: обсудить результаты ВПР – 2025 на педагогическом совете и заседаниях ШМО. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам; при подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

В соответствии со ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Положения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в конце учебного года»

проводилась промежуточная аттестация обучающихся 1-9 класса по всем предметам учебного плана. Итоги промежуточной аттестации показали, что по итогам учебного года 95,7 % обучающихся 1 класса достигла необходимого уровня освоения программы 1 класса. Анализ выполненных заданий позволил выявить затруднения учащихся такие как: нарушения зрительно – моторной координации, сюда входит графомоторика, выявление закономерности и самоконтроль; заторможенность мыслительных операций, при нахождении лишнего; звукобуквенный анализ.

Все это отражается на грамотности и правильности чтения и письма.

Во 2-9 классах уменьшилось качество знаний по предметам «Химия» и «История» (табл.6)

Таблица 6.

**Результативность обучения по предметам**

<b>Предметы</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Родной (татарский) язык	71%	82,3%
Родной (русский) язык	68,4%	70%
Русский язык	51,7%	57,2%
Литература	69,2%	71%
Англ.язык	62,7%	64,5%
Немецкий язык	68%	-
Математика	56,5%	59,5%
Алгебра	37,5%	44,4%
Геометрия	34,3%	42,8%
Физика	50%	50,8%
Химия	61,7%	38,6%
Биология	55,4%	56,9%
География	57,2%	58,8%
История	79%	59,8%
Обществознание	54,1%	62,2%
Музыка	94,7%	99,2%
ИЗО	96%	97,2%
Технология	96,7%	98,7%
ОБЗР	100%	100%
Физическая культура	100%	100%

По итогам 2024-2025 учебного года аттестовано 154 обучающихся (без первоклассников), качество обучения по школе составило – 43,6%, что соответствует уровню предыдущего учебного года. Успеваемость - 97,4%.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися, приход в школу новых учеников с низким уровнем качества обучения, недостаточная домашняя подготовка детей и ослабление контроля со стороны родителей, увеличение количества детей начальной школы, которые не справляются с

программой и имеют рекомендации ТПМПК о переходе на обучение по адаптированной программе.

На 31 мая 2025 года 2 обучающихся имели академическую задолженность: 1- по математике, 1- по математике и русскому языку. По итогам 2025 года двое обучающихся, которые не справились с промежуточной аттестацией были оставлены на повторное обучение в 4 классе.

Ежегодно обучающиеся 9-ых классов готовятся к сдаче ГИА. Процесс подготовки к ГИА включал в себя следующие направления:

1. Выделение часов из вариативной части учебного плана на курсы по выбору.

2. Проведение родительских собраний по ознакомлению с Порядком проведения ГИА, с особенностями сдачи ГИА на ППЭ. Обучающиеся совместно с родителями определились с предметами по выбору.

3. Составлен план-график проведения открытых срезов знаний, пробных экзаменов, итогового собеседования, когда ребята выполняют экзаменационные работы при родителях, а они, в свою очередь, могут наблюдать процедуру экзамена и видеть реальные результаты уровня подготовки по предмету.

4. Составлен график дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ОГЭ.

5. Выявлена «группа риска» обучающихся 9 класса в количестве 4 человек;

6. Проведение дополнительных занятий как с классом, так и индивидуально, по отдельным темам.

В 2025 году в МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» 9 класс окончили -31 обучающийся.

В соответствии со ст.59 Федерального закона от 29.12.2013 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации по завершению освоения основной образовательной программы основного общего обучения проводится государственная итоговая аттестация. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, а также имеющий результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

12 февраля 2025 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 31 обучающийся 9-го класса. В результате все получили «зачет» (100%).

Обучающиеся устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования

осуществлялась экспертом по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

С 23 мая 2025 года начался основной этап государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена. Обязательными для всех выпускников 9 классов являлись четыре экзамена: русский язык, математика и два предмета по выбору учащихся (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии, родной (татарский) язык). Наши девятиклассники выбрали к сдаче 7 предметов: информатику, обществознание, историю, родной (татарский) язык, химию, биологию и географию. К экзаменам были допущены все 31 обучающийся, обучавшихся в 9 классе. (см. табл. 7).

Таблица 7.

Результаты ОГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавало	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Кол-во "4" и "5"	Успеваемость	Средний бал	Средняя оценка
Информатика	26	13	1	12	15\57,7%	100%	10,7	3,5
География	27	15	16		21\77,7%	100%	23,2	4,2
Биология	2	1	1		2\100%	100%	38	4,5
Математика	31	16	14	1	28\90,3%	100%	17,4	3,9
Русский язык	31	14	13	3	20\64,5%	100%	29,2	3,9
Химия	1	1			1\100%	100%	23	4
Родной (тат.) язык	2	1	1		2\100%	100%	35	4,5
История	1	1			1\100%	100%	26	4
Обществознание	3	3			3\100%	100%	27,7	4

Принимая во внимание результаты итоговой аттестации, ВПР и ГИА в 2025 году необходимо:

- вести целенаправленную работу по качественной подготовке к ОГЭ, правильному выбору предметов для сдачи;
- уделять особое внимание работе с обучающимися, входящими в «группу риска»;
- привести в соответствие критерии оценивания для достижения объективности выставления оценок.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы

в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Участие школьников в конкурсах и НПК различной направленности показывает снижение количественно-качественных показателей участия и побед в конкурсах по всем уровням (см. табл.8- 11).

Таблица 8.

**Участие обучающихся в олимпиадах**

№	Предмет	Участник	Класс	Руководитель	Результат
1	Русский язык	Воронцова Ангелина	8 класс	Филянова Н.Н.	участник
2	Русская литература	Воронцова Ангелина	9класс	Филянова Н.Н.	участник
3	Государственный ( татарский) язык	Войцицкая Варвара,	4 класс	Гизеева Г.И.	участник
4	История	Уметбаева Ясмينا,	7 класс	Маршалова И.Н.	участник
5	Обществознания	Гоцкий Дамир Ворнцова Ангелина	9 класс 8 класс	Маршалова И.Н.	участники
6	ОБЗР	Алемасова Эльза	3 класс	Зюбина Г.Г.	участник
		Зеленина Екатерина	4 класс	КрасноваН.К.	участник

Таблица 9.

**Участие обучающихся в прочих олимпиадах и предметных конкурсах различного уровня**

№	Мероприятие	Участники	Руководитель	Результат
1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Русский язык»	Алемасов Ф., 2 класс	Зюбина Г.Г.	Диплом
2	Всероссийская познавательная онлайн - викторина «Зимние виды спорта»	Иванова К., 3 класс	Зюбина Г.Г.	Диплом
3	Всероссийская познавательная онлайн - викторина «Безопасность в зимний период»	Иванова К. , 3 класс	Зюбина Г.Г.	Диплом
4	Образовательный марафон «Космические приключения»	Команды 1-4 классов	Мухаметзянова Г.Ф. Краснова Н.К. Зюбина Г.Г.	Грамота 1 место
5	Образовательный марафон «Эра роботов»	Команды 1-4 классов	Мухаметзянова Г.Ф. Краснова Н.К. Зюбина Г.Г.	Грамота 1 место
6	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Команды 1-4 классов	Мухаметзянова Г.Ф. Краснова Н.К. Зюбина Г.Г.	Грамота 1 место

Таблица 10.

### Участие обучающихся в научно-практических конференциях

№	Мероприятие	Участники	Руководитель	Результат
1	Республиканские Аксаковские чтения	Бакиров Тимур 6 класс	Филянова Н.Н.	участник
2	Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения»	Гизатуллина Лиана, 8 класс	Гизеева Г.И.	Диплом степени I
3	Муниципальная научно-практическая конференция «Туктаровские чтения»	Орифжонова Нозия, 8 класс	Гизеева Г.И.	Диплом степени I
4	Межрегиональный НПК «Подвигам Героев верны», посвященной дню рождения Героя Советского Союза Николая Андреевича Катина	Крюковский А. Федушкин Р. Сухарев Глеб, 1 класс Халиулина Сафия, 1 кл. Яманов Д., 4 класс Гарипова Я., 4 класс	Мухаметзянова Г.Ф. Краснова Н.К.	Грамота Грамота Грамота 1 место Диплом 2 место Грамота Грамота

Таблица 11.

### Участие обучающихся в творческих конкурсах различного уровня

№	Мероприятие	Участники	Руководитель	Результат
1	Межрегиональный литературный конкурс чтецов «Очей очарованье»	Уметбаева Ясмина, 7 класс	Гизеева Г.И.	диплом участника
		Гизатуллина А., 3 класс Зиннатуллина Г., 1 класс Войцицкая В., 4 класс	Зюбина Г.Г. Мухаметзянова Г.Ф. Краснова Н.К.	Диплом 2 степени Диплом участника Диплом участника
2	Республиканский конкурс сочинений «Строим будущее без коррупции»	Бакиров Тимур 6 класс	Филянова Н.Н.	Диплом участника
3	Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Гизатуллина А.	Зюбина Г.Г.	Сертификат участника
4	21 муниципальный конкурс «Первоклассник года 2025»	Мустафина Амелия, 1	Мухаметзянова Г.Ф.	

		класс		
--	--	-------	--	--

Исходя из данных выводов, перед педагогическим коллективом на 2026 год необходимо поставить следующие задачи:

1. Проводить качественный анализ результатов оценочных процедур на заседаниях ШМО с последующим обобщением на педсоветах для оптимизации качества управления учебным процессом;
2. Шире использовать возможности внеаудиторной занятости учащихся на основе взаимосвязей с учреждениями – партнерами по образовательной деятельности, включая виртуальные возможности.

#### 1.4 Оценка кадрового обеспечения

В 2025 году МБОУ «ООШ № 17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» обеспечена учителями, воспитателями и прочим персоналом согласно штатному расписанию, вакансий по предметам нет. Общее число сотрудников -28, из них: директор, 2 заместителя директора по УВР и ДО, 15 учителей, 3 воспитателя, завхоз, 2 медицинских работника и иной персонал.

Учебный процесс осуществляют 15 штатных педагогов и 4 внешних совместителя. Все соответствуют профилю занимаемой должности и квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог» (см. табл.12-15).

Таблица 12

Распределение педагогических работников по уровню образования

Всего педагогов	Из них имеют образование	
	Высшее	Средне профессиональное
18	16	2

Таблица 13

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

Всего педагогов	Из них имеют стаж					
	до 3 лет	от 3-5	от 5-10	от 10-15	от 15-20	свыше 20
18	1	1	0	1	4	12

Таблица 14

Всего педагогов	Из них имеют возраст									
	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
18	0	1	0	2	1	1	7	2	3	2

Таким образом, неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. По результатам аттестации в 2025 году из трёх заявившихся педагогов школы: 1 педагогу присвоена высшая квалификационная категория, 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся (см. табл.15).

Таблица 15

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Всего педагогов	Из них			
	имеют категорию		Без категории	
	Высшая	Первая	Всего	Аттестованы на соответствие занимаемой должности
18	3	6	9	3

Кадровая политика администрации школы создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

Имеют награды и звания: Кандидаты наук – 3 (16,6%); Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 1 (5,5%), Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 2 (11%), Почетная грамота МО и Н РТ – 5 (27,7%), Почетная грамота Главы Зеленодольского муниципального района-3 (16,6%).

Педагоги постоянно повышают квалификацию. За последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошли 100% педагогов. В школе имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов (47%) (см. табл. 16).

Таблица 16

#### Информация о курсах повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Сроки прохождения	Тема курсов	Организация
1.	Баталова М.М.	10.03.2025-14.03.2025	Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО

				«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
		18.03.2025-28.03.2025	Методические и практические основы преподавания финансовой грамотности в условиях реализации ФОП ООО	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
2	Герасимова Т.В.	17.03.2025-21.03.2025	Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
		24.11.2025-06.12.2025	Актуальные вопросы содержания и преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
3	Хакимова З.Р.	16.06.2025-20.06.2025	Функциональная грамотность: развитие математической компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
		14.05.2025-21.05.2025	Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и	Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

			подростков в современной школе	
4	Ильина Н.Г.	08.04.2025-17.04.2025	Воспитательная деятельность дошкольной образовательной организации средствами социального партнерства	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»
5	Кириллова О.В.	21.01.2025-07.02.2025	Развитие ключевых компетенций заместителя руководителя образовательной организации в вопросах повышения качества образования	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»
6	Краснова Н.К.	20.05.2025-29.05.2025	Особенности преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
		20.10.2025-24.10.2025	Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
7	Мухаметзянова Г.Ф.	01.04.2025-10.04.2025	Метапредметное содержание начального образования в условиях реализации ФГОС НОО (обновленного)	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»
		17.11.2025-24.11.2025	Функциональная грамотность: повышение качества образовательных	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических

			результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
--	--	--	---	---

Учителя школы повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, в очных и заочных конкурсах, в конкурсах различного уровня.

Таблица 17

Участие педагогов в научно-практических конференциях

№	Мероприятия	ФИО учителя	Предмет	Тема выступления
1	12 Международная НПК «Наука. Образование. Инновации»	Филянова Н.Н.	Учитель русского языка	«Инновационные формы патриотического воспитания»
2	Рождественские чтения	Филянова Н.Н.	Учитель русского языка	Методическая разработка урока по литературе
3	Межрегиональная НПК, посвященная 101-летию со дня рождения Н.А.Катина. МБОУ «ООШ №17 им. Н.А.Катина ЗМР РТ»	Акмалдинова Л.Х.	Советник по воспитанию	«Инновационные формы патриотического воспитания детей школьного возраста»
4	Межрегиональный семинар-практикум МБОУ «Бишнинская ООШ ЗМР РТ	Мухаметзянова Г.Ф.	Учитель начальных классов	«Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности на уроке и внеурочной деятельности»

Таблица 18

Публикации педагогов

№	Мероприятия	ФИО учителя	Предмет	Тема выступления
1	15 республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся в рамках проекта «Я выбираю село», 04.12.25	Мухаметзянова Г.Ф.	Учитель начальных классов	“Я здесь живу, и край мне этот дорог”, “Поможем капельке”
2	СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и	Зюбина Г.Г,	Учитель начальных классов	Методическая разработка «Волшебная звёздочка Деда Мороза»

	дошколята»			
--	------------	--	--	--

Таблица 19

Участие педагогов в методических конкурсах различного уровня

№	Мероприятия	ФИО учителя	Результат выступления
1	Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и занятие 2025» МО ГАОУ ДОП ИРО РТ	Мухаметзянова Г.Ф.	Сертификат
2	Республиканском конкурсе методических разработок воспитательных событий и мероприятий	Зюбина Г.Г.	Лауреат 3 степени

Все педагоги применяют современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы образовательных платформ «Сферум», «ЯКласс» «Учи.ру», ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Таким образом, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая система повышения квалификации кадров
- реализуется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Анализ кадровых условий реализации ООП по требованиям ФГОС:

- по составу: в 2025 году продолжается сменяемость педагогического коллектива, при этом идет тенденция увеличение категории педагогических работников старше 50 лет;
- по квалификационным категориям: наблюдается небольшой рост количества педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории;
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации за отчетный период – 100%;
- педагоги делятся своим педагогическим опытом на семинарах, мастер-классах, публикуя свои методические материалы;
- используют опыт других педагогов, посещая вебинары, научно-практические конференции, форумы и т.д.

### 1.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая тема школы «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся». Тематика проведения педагогических советов

была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя и воспитатели, педагоги дополнительного образования и сотрудники подразделений, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Методическую работу школы возглавляет заместитель директора по УВР. Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 3 методических объединения: методическое объединение учителей начальных классов, эстетического цикла и учителей физкультуры; методическое объединение учителей социально-гуманитарного и естественно-математического циклов и методическое объединение классных руководителей. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы.

Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Учителя ШМО активно используют модель наставничества «учитель-ученик» при организации проектной деятельности. Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

В работе использовались различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, консультации, практикумы, методические декады, где учителя демонстрируют применение современных методов и приемов. По окончании

занятий каждый педагог получил «багаж» полезной информации и методических материалов. Совместно со своим наставником составлялись планы самообразования, определялись с методической темой самообразования.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений (см. таблицу 20).

Таблица 20

**Темы самообразования педагогов школы**

№	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Насардина Э.Х.	Формирование и развитие речевых навыков через сюжетно – ролевые игры у дошкольников
2	Гизеева Г.И.	Основы формирования функциональной грамотности школьников на уроках родного (татарского) языка и литературы
3	Богданова И.Н.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС
4	Герасимова Т.В.	Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности
5	Зюбина Г.Г.	Формирование функциональной грамотности на уроках математики и во внеурочной деятельности
6	Колеганов В.В.	Развитие математической грамотности у школьников
7	Кириллова О.В	Проектная деятельность как средство формирования индивидуальных компетенций учащихся
8	Краснова Н.К.	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и во внеурочной деятельности
9	Маршалова И.Н.	Внедрение активных форм и методов работы с учащимися на уроках истории
10	Товарищева Е.В.	Игра как средство поликультурного воспитания детей дошкольного возраста
11	Хакимова З.Р.	«Совершенствование работы учителя физики в условиях реализации ФГОС»
12	Филянова Н.Н.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС
13	Назыров Р.И.	Формирование двигательной активности на уроках физической культуры
14	Мухаметзянова Г.Ф.	Формирование функциональной грамотности на уроках технологии и изобразительного искусства и во внеурочной деятельности

Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя: изучение методических новинок, использование их в работе; создание портфолио учителя; создание портфолио; мониторинг достижений,

обучающихся; проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по изучению обновленных ФГОС и формированию функциональной грамотности. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе ШМО имеются и определенные недостатки:

- низкая посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения методических недель;
- слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.

С открытыми уроками и мастер-классами выступили все педагоги и воспитатели. Учителя и воспитатели представляют педагогический опыт на собственных сайтах.

Педагогические работники принимают участие на методических объединениях, семинарах и вебинарах, конференциях различного уровня с целью представления собственного опыта и изучения опыта коллег (см. табл. 21-22).

Таблица 21

**Участие педагогов в методических семинарах**

№ п/п	Уровень, место проведения	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения
1	Республиканский семинар	«Изучение родного (татарского) языка литературы по УМК нового поколения в условиях формирования единого образовательного пространства»	1 ноября 2025 г.
2	Республиканский семинар- стажировки учителей родного (татарского) языка и литературы	« Актуальные вопросы преподавания татарского языка и литературы в условиях ФГОС ООО СОО и ФОП»	16 октября 2025 г.
3	Республиканский вебинар учителей родного (татарского) языка и литературы	«2025-2026 нчы уку елында телләрне һәм әдәбиятны укыту»	15 октбря 2025 г.

4	Республиканский вебинар учителей родного (татарского) языка и литературы	«Педагогик иммунитет: һөнәри стресска каршы тору сәләте»	13 ноября 2025 г.
5	Республиканский вебинар учителей родного (татарского) языка и литературы	Педагогның профессиональ үсеше нәтижәсе буларак һөнәри конкурс. «Иң яхшы татар теле һәм әдәбияты укытучысы», «Методик остаханә», «Дәрес», «Сыйныф сәгатьләре», «Мастер класс сынаулары»	20 ноябрь 2025 г.

Для пополнения своего педагогического опыта принимают участие вебинарах.

Таблица 22

Уровень, место проведения	Дата проведения	ФИО учителей, принявших участие
Интерактивный семинар «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	26.12.2025	Зюбина Г.Г.
Вебинар «Безопасность на дорогах и роль авторитетного наставника: практические шаги, как воспитать лидера в каждом юном инспекторе движения»	Декабрь 2025	Краснова Н.К.
Всероссийский вебинар «Патриотическое воспитание без скуки: использование квизов, квестов и челенджей в школе и саду», ООО директ медиа- университетская библиотека онлайн	24.09.25	Классные руководители
Всероссийский вебинар “Мастер-класс “Приемы ораторского мастерства для работы в классе”, департамент регионального развития образования платформы УЧИ.ру	06.10.25	Мухаметзянова Г.Ф.
Всероссийский вебинар “Формирование навыков эффективного общения детей через групповой тренинг”, ООО директ медиа- университетская библиотека онлайн	02.11.25	Краснова Н.К.
Всероссийский вебинар “Формирование математического мышления и интереса к предмету у младших школьников”, департамент регионального развития образования платформы УЧИ.ру	14.10.25	Зюбина Г.Г.
Всероссийский вебинар “ИИ на проектом уроке: как генерировать примеры ситуаций, создавать визуальные материалы и сценарии обсуждений”, департамент регионального развития образования платформы УЧИ.ру	14.10.25	Зюбина Г.Г.

Всероссийский вебинар “Шаг за шагом: как формировать навыки 21 века”, департамент регионального развития образования платформы УЧИ.ру	04.12.25	Мухаметзянова Г.Ф.
Всероссийский вебинар “Финишная прямая: итоги марафона и викторина”, департамент регионального развития образования платформы УЧИ.ру	05.12.25	Краснова Н.К.
Всероссийский вебинар “Как отличить работы ученика от текстов ИИ: полезные приемы для учителя”, департамент регионального развития образования платформы УЧИ.ру	05.12.25	Зюбина Г.Г.
Всероссийский вебинар “Время науки: современный учитель как проводник в мир познания и будущих профессий”, департамент регионального развития образования платформы УЧИ.ру	02.12.25	Мухаметзянова Г.Ф.

Знакомство с опытом учителей, активно применяющих в своей педагогической деятельности новые методики, не ограничивается рамками школы. С большим интересом наши преподаватели посещают открытые уроки своих коллег из других школ, семинары, организуемые муниципальными методическими объединениями, муниципальные и республиканские конференции по распространению опыта использования новых технологий в образовании.

В школе развито наставничество с целью оказания профессиональной помощи и поддержки молодого учителя. К работе привлекаются опытные, творческие педагоги. В рамках школы рассматриваются как теоретические, так и практические вопросы. Активно используются открытые уроки и занятия с последующим обсуждением увиденного, практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы. Совместно со своим наставником начинающий педагог составил план самообразования, определился с методической темой самообразования.

В течение всего учебного года классными руководителями ШМО были проведены внеклассные занятия, классные часы по разнообразной тематике, выставки и конкурсы разного уровня. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Таким образом, вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе, с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами

учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. В основном поставленные задачи методической работы на 2025 учебный год были выполнены. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен, однако в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2026 учебном году необходимо обратить особое внимание: не на должном уровне ведется работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя и воспитатели слабо участвуют в экспериментальной работе, низкие результаты олимпиад.

В школе учебный процесс осуществляют 18 штатных педагогов (5 внешних совместителя) с высшим образованием – 16. Курсы повышения квалификации прошли – 18 педагогов (100%). 100% учителей и воспитателей имеют профессиональное образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Библиотека школы обладает общим фондом 9873 экземпляров. Объем фонда художественной и учебно-методической литературы составляет - 7358 экземпляров. Фонд учебников- 2263 экземпляра полностью соответствует образовательной программе школы. Фонд изданий на электронных носителях – 26 экземпляров. Книгообеспеченность 98%, обращаемость книжного фонда составляет 1,2 ед., читальный зал находится в зоне Wi-Fi, имеется выход в Интернет и электронная почта. Все помещения, находящиеся в свободном от уроков режиме, предоставлены для занятий дополнительным образованием. Фонд учебной литературы регулярно пополняется и обновляется.

Все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Все учебники выдаются на учебный год. Учебники, по которым обучение ведется несколько лет, могут быть выданы на весь срок пользования.

Библиотечный фонд учебной литературы учитывается и хранится отдельно от общего фонда изданий. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация: книга суммарного учета фонда библиотеки; книга суммарного учёта учебного фонда; инвентарные книги; папка «Акты на списание»; накладные на учебники по классам; журнал учёта выдачи учебников по классам; читательские формуляры.

Самыми активными читателями библиотеки являются учащиеся начальных классов. Ученики интересуются в большей степени художественной литературой, книгами о животном мире, некоторые предпочитают фантастику.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

Деятельность методической службы в 2025 году направлена на:

1. Целенаправленную работу и методическое сопровождение педагогов по реализации ООП;
2. Создание условий для обновления основных образовательных программ образовательной организации, в соответствии с ФООП;
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе цифровыми, информационными, дистанционными;
4. Активизацию работы по обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей и воспитателей;

Поэтому в плане дальнейшей работе над методической темой необходимо:

1. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, повышению уровня профессиональных компетенций учителя, изучению и внедрению новых технологий.
2. Продолжать работу по поддержке одаренных детей и работу с неуспевающими.
3. Усилить работу по привлечению обучающихся к исследовательской и проектной деятельности и участию в конкурсах различных уровней.

## **1.6 Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса в школе соответствует всем требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

В школе созданы современные материально-технические условия для эффективной реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. В тематическое планирование рабочих программ включены новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП: проектные задания от «ГлобалЛаб», учебные онлайн-курсы «ЯКласс», материалы по подготовке к ВПР, ОГЭ и др. Полностью оборудованы рабочие места педагогов.

Соблюдается тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, оформлены эстетично, содержательно.

Здание школы типовое, трехэтажное, построенное в 1982 году, общей площадью 4388,1 кв.м. Для организации учебного процесса функционирует 19 кабинетов, 2 детских игровых комнаты и спален для воспитанников

дошкольного отделения, компьютерный класс, библиотека, спортивный и актовый залы, тренажерный зал. Работает столовая на 80 посадочных мест, 2 медицинских кабинета, объект гражданской обороны, лыжехранилище на 150 пар лыж, имеется оборудованная детская игровая площадка для воспитанников дошкольного отделения.

Продолжается оснащение кабинетов, но, тем не менее, проблема с обновлением учебных кабинетов мебелью и компьютерной техникой, лабораторным оборудованием остается актуальной, обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями.

В дошкольном отделении имеются групповые помещения – 2; медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная); методический кабинет – 1; прачечная; пищеблок; кладовая. Территория детского сада включает 2 прогулочных участка с малыми формами и теньевыми навесами. Созданная в дошкольном отделении предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Трудности в организации занятий возникают из-за отсутствия отдельных спортивного и музыкального залов.

В школе 19 предметных кабинетов: информатика и ИКТ – 1, технология – 1, музыка – 1, иностранные языки – 1, физика – 1, химия – 1, начальные классы – 4, русский язык – 1, родной (русский) язык -1, математика – 1, география – 1, история – 1, родной (татарский) язык – 2, ОБЖ- 1, методический кабинет – 1.

Спортивный зал школы оборудован в соответствии с Государственным стандартом и имеет площадь 143 кв. метра. При нем предусмотрена комната для снарядов площадью 9 кв.м., раздевалки для мальчиков и девочек площадью 10,5 кв.м. каждая, душевые площадью 2х1,5м; комната для инструктора площадью 6 кв.м.; санузлы для девочек и мальчиков площадью 8 кв.м. каждая. Спортивный зал, снаряды, инвентарь находятся в хорошем состоянии. На прилегающем к школе участке оборудована спортивная

площадка для занятий на свежем воздухе: футбольное поле, гимнастический городок, детская игровая площадка со спортивными снарядами.

Имеется актовый зал на 130 посадочных мест, 2 лицензированных медицинских кабинета, 2 музея.

В целях соблюдения требований действующего законодательства по доступности для инвалидов приказом по школе №192 от 01.09.2022 г. назначен сотрудник для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями. Но в школе нет оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствуют объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, нет объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В здание школы обеспечен беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, есть доступ для данных лиц к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам, но нет в наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями деятельности администрации школы и педагогов по обеспечению безопасности является охрана жизни детей. Учреждение ежегодно производит косметический ремонт помещений школы, прогулочных площадок на территории МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ», соблюдаются меры по антитеррористической и пожарной безопасности. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории: строго соблюдается пропускной режим. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре, первичные средства пожаротушения-огнетушители, пожарные краны, пожарная декларация, разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей. В 2025 году произведён монтаж современной охранной сигнализации, речевого оповещения, установлен пункт охраны, система контроля и управления доступом в образовательное учреждение, отремонтирована входная группа защитного сооружения. В школе имеется тревожная кнопка (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями; разработаны инструкции по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта, пожара и организуются встречи и беседы обучающихся с сотрудниками МЧС, МВД по г. Зеленодольску и т.д..

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно – оздоровительной работе, направленной на сохранение и

укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, режима дня, обеспечивающего баланс между регламентированной НОД и самостоятельной деятельностью ребёнка. Система работы строится на комплексном подходе, взаимодействии всех участников педагогического процесса. Физкультурные занятия как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы строятся с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Анализ ИКТ оснащения на соответствие требованиям показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в школе, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Технические средства:

Компьютеры - 10 шт, том числе используемые в обучении - 8.

Ноутбуки -31 шт, в том числе используемые в учебных целях - 31.

Интерактивные доски-3 шт.

Проекторы -13 шт.

Экраны-13 шт.

МФУ-2 шт.

Принтеры – 3 шт.

Телевизоры- 2 шт.

В 2025 году обновлено материально- техническое оснащение кабинетов ОБЗР и труда (технологии), приобретено:

<b>Кабинет ОБЗР</b>	<b>Кабинет труда (технологии)</b>
Комплекты государственных символов РФ и РФ	Электрический утюг
Офисное кресло	Кастрюли- 3 шт.
Пакет перевязочный индивидуальный	Закройный ножи- 10 шт
Жгут многоразового использования	Миксер
Макет массогабаритный ручной гранаты	Набор столовый посуды-2 шт.

Индивидуальный противохимический пакет	Сковорода
Шина на конечности для оказания ПМП	Швейные машины- 5 шт.
	Лобзик электрический
	Универсальные ножницы-5 шт
	Зубило- 5 шт.
	Ножовка по металлу-5 шт
	Ножовка с обушком- 5 шт
	Набор металлических линеек-5 шт
	Штанциркуль-5 шт.
	Полотно по металлу -10 шт
	Ножовка по дереву с мелким зубцом- 5 шт
	Очки защитные

Таким образом, в школе создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников и обучающихся, так и всех сотрудников учреждения. Условия материально-технической базы школы удовлетворительные, однако, для образовательного процесса, требует обновления технического оснащение школы.

Отсутствует достаточное количество единиц копировальной техники, не все кабинеты оснащены проекторами или интерактивными досками, пришло в негодность лабораторное оборудование кабинетов физики, химии, труда, ОБЗР, постоянно требуется пополнение лыжной базы школы, ремонт локальной сети школы, спортивного инвентаря для спортзала и оборудования для поста охраны.

### 1.7 Востребованность выпускников

В школе, начиная с дошкольного отделения, происходит знакомство с профессиями. Направления работы по профориентации в школе распределены следующим образом: «Профессии наших родителей» 1-2 класс, «Мир профессий» 3-4 класс, «Кем я хочу быть» 5-6 класс, «Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом выбранной области?» 7 класс, «Человек-труд-профессия» 8 класс, «Выбор направления будущего обучения и профессиональной деятельности» 9 класс.

Организованы экскурсии и встречи с представителями Зеленодольского механического колледжа, Зеленодольского медицинского училища, филиалом Самарского ГУПС в г. Казани. (Казанский техникум железнодорожного транспорта в п. Юдино), Казанской детской железной дороги и станции «Зеленый Дол», АНОО ВОЦРФ «Российский университет кооперации» и т.д.

Ежегодно все ученики успешно выпускаются из стен нашей школы, чтобы пополнить ряды рабочих и продолжить свое образование по выбранному профилю. В 2025 году 29 чел. (93,5%) выпускников поступили в ССУЗы (из них 65,7 % заняли бюджетные места). (см. табл. 23).

## Информация о трудоустройстве выпускников

Учебный год	Всего выпускников	Место обучения			Работают, не учатся	Не работают, не учатся
		Поступили в 10 класс других ОО	ССУЗ	НПО		
2021-2022	13	1	12	0	0	0
2022-2023	14	1	13	0	0	0
2023-2024	17	1	13	3	0	0
2024-2025	31	1	29	1	0	0
<b>Выпускники 2025 года продолжают свое обучение в:</b>						
Название учреждения					Количество выпускников	
ФГОУ СПО «Зеленодольский механический колледж»					6	
ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»					3	
ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж»					6	
ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный колледж»					1	
ГБПОУ РМЭ «Волжский индустриально-технологический техникум»					2	
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский технологический колледж»					1	
УПО «Колледж «ТИСБИ»					1	
АНОО ВОЦРФ «Российский университет кооперации»					1	
ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»					2	
ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности					1	
АНПО «Международный восточно-европейский колледж»					2	
ГАПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»					1	
филиал Самарского ГУПС в г. Казани. (Казанский техникум железнодорожного транспорта в п. Юдино)					1	
ГБПОУ города Москвы «Колледж связи №54» им. П.М. Вострухина					1	
НОЧУВО «Московский университет «Синергия»					1	
ФГБОУ ВО Институт морского и речного флота имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева-Казанский филиал ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»					1	
10 класс МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ»					1	

### 1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система качества образования в учреждении функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля. Контроль реализуется по следующей схеме:



В МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» утверждены нормативно-правовые акты, информация о них размещена на сайте ([https://edu.tatar.ru/z\\_dol/sch\\_osn17/page2896676.htm](https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17/page2896676.htm))

Основными направлениями развития системы оценки качества образования в школе являются следующие: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В течение 2025 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через: мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики); состояние преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; - изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, заседаниях Совета родителей.

Оценка системы оценки качества образования в школе проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ»:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС);
- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования универсальных учебных действий;
- наличие программы духовно - нравственного развития, программы воспитания учащихся (НОО и ООО);
- наличие программы коррекционной работы;
- наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- наличие программ по воспитанию и реализация воспитательной работы на уроках и внеурочных занятиях;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Учебный план школы на 2025 год был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

В начальной школе обучались четыре класса. Обучение осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 2-4 классах, использовалась для увеличения количества часов на изучение предмета «Математика», «Литературное чтение». В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по шести направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

На уровне основного общего образования обучалось пять классов. Обучение в классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

образования. Содержание образования компонента общеобразовательной организации вариативной части определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями). В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

На следующий год руководителям ШМО подводить итоги выполнения практической, теоретической части программы по полугодиям, заместителю директора осуществлять систематический контроль за выполнением образовательных программ в конце учебного года.

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (см. Самообследование, п 1.4).

Образовательная деятельность осуществлялась в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного общего образования в необходимом объеме. В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса (см. Самообследование, п. 1.6). Однако требуется обновление учебных кабинетов информатики, химии, физики, технологии, ОБЗР современным информационно-техническим и лабораторным оборудованием.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательных отношений. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме.

Предписания, выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются по возможности своевременно. Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами.

В школе уделяется большое внимание организации питания. Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией. Необходимо отметить, что уменьшился процент детей, питающихся буфетной продукцией, охват горячим питанием составил-100%. В дальнейшем школьному медицинскому работнику, классным руководителям продолжать проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и родителей по вопросам питания (1раз в четверть), ежемесячно на классных часах вести разговоры о правильном питании (см. Самообследование, п. 1.2).

Анализ результатов успеваемости и качество обучения, ВПР, промежуточной аттестации и ГИА выпускников школы представлен в Самообследовании п. 1.3.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами школы основным потребителем образовательных услуг – родителям (законным представителям) была предложена анкета «Удовлетворенность качеством образовательных услуг Школы». Количественный и качественный анализ ответов позволяет выяснить мнение респондентов о тех сторонах жизнедеятельности Школы, которые влияют на подготовку конкурентоспособного специалиста на рынке труда. При анализе ответов родителей накапливается также информация о характере отношений в Школе, о положительных аспектах образовательного процесса и требующих пристального внимания.

Методы исследования: 1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования. 2. Социологический метод анкетного опроса 3. Методы статистической обработки полученных данных.

Приняло участие 102 человека, возраст от 25- 35 лет- 32, 3 %, 36-45 лет- 55,5%, 46-55 лет- 12,2%, более 98,8% респонденты - женщины.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители обучающихся 1-9 классов. В ходе проведения социологического опроса респондентам предлагалось ответить на вопросы, имеющие несколько вариантов ответов. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом и комфортностью обучения в школе выше среднего уровня.

1. На вопрос «Представления о качестве образования» получены следующие результаты:

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся – 56 %;
- б) гарантированное поступление в вуз – 19 %;
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни – 18 %;
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения – 7 %.

2. На вопрос «Эмоциональная атмосфера в Школе», большинство респондентов удовлетворены складыванием хороших взаимоотношений между педагогом и ребенком (64 и 35,3 %), между воспитанниками и обучающимися (66,4 и 35%), при обучении и воспитании учитываются особенности ребенка, учитывается мнение родителей (63% и 34%), 2% родителей обращают внимание, что у ребенка не складываются отношения с одноклассниками в школе, данный показатель понизился по сравнению с прошлогодним опросом. Родители отметили, что в школе необходим психолог и дефектолог, а также нужно больше общения ребенка с педагогом.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
2.1 У моего ребенка складываются хорошие взаимоотношения с педагогами (воспитателями)	68 %	31,3%	0,7%

2.2 У моего ребенка складываются хорошие взаимоотношения с одноклассниками (между воспитанниками)	76,4 %	20,7%	2,9%
2.3 Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	61%	36,8%	2,2%
2.4 Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	62,8 %	32%	5,2%

3. На вопрос «Качество обучения учеников» большинство опрошенных считают, что образовательный процесс ориентирован на развитие ребенка (74,6%), ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (65%), 4,2 % респондентов высказываются о необъективности в осуществлении контроля и оценки знаний обучающегося, что на 2% выше по сравнению с опросом прошлого года.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
3.1 Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	74,6 %	20,5 %	2,9 %
3.2 Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)	66,4 %	30,4 %	3,2 %
3.3 Учителя (воспитатели) с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	64,9 %	30,9 %	4,2 %
3.4 Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе	61,8 %	34,7 %	3,5 %
3.5 Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности («Разговор о важном», мероприятия школы, экскурсии, досуговые мероприятия, утренники)	67 %	28,5 %	4,5 %

4. Качество условий обучения, а именно эстетическое оформление здания школы и пришкольная территория на 94,8% в основном удовлетворяет родителей (законных представителей), более 90 % утверждают, что учителя используют на уроках современные технические средства и школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой, однако 24 % респондентов обращают внимание на необходимость обновления спортивного зала, кабинетов новейшим оборудованием. 6,2% родителей не согласны с тем, что территория школы достаточно благоустроена и обеспечена всем необходимым. В предложение по улучшению условий обучения родители выразили желание в возможности выбора дистанционных технологий обучения и перехода на пятидневную учебную неделю.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
4.1 Школа имеет хорошую материально-	51,2%	35,4 %	13,4 %

техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)			
4.2 Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	66,3 %	25,9 %	7,8 %
4.3 Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	71,4 %	27,2 %	1,4 %
4.4 Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	65,5 %	33,1 %	1,4 %
4.5 Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	56,5 %	37,3 %	6,2 %
4.6 Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	80,4 %	17,4 %	2,2 %

5. Оценивая качество управления школой, респонденты отметили повышение качественного уровня управлением образовательной организацией (более 80% по трем из шести показателей), школа повысила имидж организации за счет побед в мероприятиях различного уровня, учитывается мнения законных представителей обучающихся при принятии локально - нормативных актов, в организации школьных мероприятий школа активно просит помощи и участия родителей.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
5.1 В школе работает Совет родителей и родительские комитеты классов	85,8%	14,2%	-
5.2 Администрация осуществляет взаимодействие с родительской общественностью (Совет родителей, родительские комитеты, Совет отцов и др.)	83,3 %	16,7 %	-
5.3 Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся (при согласовании с Советом родителей, опросы родителей, информирование родителей в чатах и соц. сетях)	76,5%	22,8 %	0,7%
5.4 Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими ОО	68,5 %	29,8 %	1,7 %
5.5 Школа принимает участие в мероприятиях города и республики, взаимодействует со СМИ	89,1 %	10,2 %	0,7 %

6. Большинство родителей высказывают мнение о систематическом информировании родителей и учащихся об образовательном процессе, успеваемости ребенка через родительские собрания, через индивидуальные

встречи, а также возможность получения достоверной информации на официальном сайте школы.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
6.1 Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	79,9 %	17,4 %	2,7 %
6.2 На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	73,4 %	25,9 %	0,7 %
6.3 Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю и др.сотрудникам	76,5 %	21,1%	2,4 %
6.4 На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	84,4 %	14,9 %	0,7 %
6.5 Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно, рассматриваются, не остаются без внимания	59,1 %	39,5 %	1,4 %

7. Санитарно-гигиеническими условиями в школе (освещение, тепло, чистота) удовлетворены 96,6 % родителей (законных представителей), из них 3,4 % затруднились ответить на данный вопрос:

- ) безусловно удовлетворен – 70,4 %
- ) скорее удовлетворен – 22,2 %
- ) затрудняюсь ответить- 7,4 %
- ) скорее не удовлетворен – 0.

По вопросу о дальнейших образовательных планах своего ребенка мнения родителей распределились следующим образом:

- ) высшее образование – 27,6 %
- ) среднее профессиональное образование – 44,1 %
- ) профессиональная подготовка на курсах и т.п. – 1 %
- ) пока не знаю – 27,3 %.

Удовлетворенность деятельностью кружков высказали 96,6 % респондентов. В рекомендациях и пожеланиях родители отметили необходимость организации разнообразных кружков.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении учебного года проводится диагностика обучающихся 1-9 классов (см. Приложение 1). Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям: патриотизм; отношение к умственному труду; трудолюбие;

доброта и отзывчивость; самодисциплина. Анализ результатов показывает, что 26% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, проявляют устойчивую и положительную самостоятельность в деятельности и поведении, проявляют активную общественную и гражданскую позицию. Средний уровень воспитанности у 70 % обучающихся, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегулирования, общественная позиция отсутствует. У 4% - низкий уровень, слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

Результаты воспитания, самореализации и самоопределения школьников показали низкий уровень формирования патриотизма в 5 и 9 классах, обучающихся данных классов без желания участвуют в патриотических мероприятиях, активная гражданская позиция у них низкая. Во 2 и 9 классах низкий показатель «отношения к умственному труду», в данных классах обучающиеся слабо мотивированы на обучение, учащиеся 9 класса показывают нестабильные знания, низкий уровень качества обученности, учащиеся нацелены в большинстве на практические занятия. В 1, 2, 5 и 8 классах низкий уровень по показателю «самодисциплина». У учащихся 1 и 2 классов это связано с возрастными особенностями, в 5 и 8 классах характерна гиперопека со стороны родителей и отсутствие самостоятельности учащихся при выполнении домашних заданий.

В течении года проведен обобщающий контроль в 4,5,9 классах. Персональный контроль проводился по вновь принятым на работу учителям и в разрезе преподаваемых предметов. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального и областного уровней, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки. При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями.

При контроле за внеурочной и внеклассной работой проверялась кружковая работа в школе, проверялась работа по подготовке и проведению различных школьных мероприятий, в том числе проведение Всероссийской олимпиады школьников на уровне школы, района. По итогам необходимо отметить, что кружковая работа в школе велась в течение года на хорошем уровне: все кружковые занятия проводились согласно расписанию. Учащиеся исправно посещали кружковые занятия, журналы кружковых занятий заполнялись регулярно. Школьные мероприятия проводились интересно, оригинально, учащиеся и учителя активно участвовали.

По направлению «работа с учащимися и их родителями» ежедневно проверялась посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение положения о внешнем виде и соблюдении Устава школы. Контролировалось также проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. В целом учащиеся исправно посещали школу, администрацией постоянно отслеживались опоздания на уроки, пропуски уроков, внешний вид обучающихся, замечания отражались в журнале дежурства, проводились индивидуальные беседы с нарушителями и вызовы на заседания Совета профилактики правонарушений. По данным вопросам администрация школы вела активную разъяснительную работу с учениками и родителями, в сложных ситуациях направляли ходатайства в КДН.

Постоянно проверялась организация индивидуального обучения детей на дому, контроль за проведением промежуточной аттестации детей. Кроме этого осуществлялся контроль за деятельностью МО и проведением методической работы в школе.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Таким образом, можно считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» по итогам 2025 года удовлетворительными. В 2025 году администрации школы необходимо продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности.

Анализ результатов самообследования деятельности МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» позволил сделать следующие выводы:

- школа востребована населением микрорайона Зеленый Дол, но наблюдается увеличение поступивших в первый класс и количества учащихся в 1 класс из микрорайона Мирный, центральной части города;

- школа функционирует стабильно в режиме развития, деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;

- система управления школы динамичная, что позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития школы;
- система мониторинга является основой управления развитием школы;
- наблюдается совместная целенаправленная активность педагогического коллектива и Совета родителей, Совета обучающихся по сравнению с предыдущим периодом;
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, но наблюдается отсутствие молодых педагогических кадров;
- в школе создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность как воспитанников и обучающихся, так и всех сотрудников учреждения;
- созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию; администрация школы поощряет стремление учителей и воспитателей к научной и конкурсной деятельности;
- педагогические работники принимают участие в методических объединениях, семинарах и вебинарах, конференциях различного уровня с целью представления собственного опыта и изучения опыта коллег, что подтверждается благодарностями и грамотами;
- совершенствуется локальная нормативная база школы;
- наблюдается положительная динамика успешного освоения воспитанниками и обучающимися основных образовательных программ, стабильность уровня успеваемости и качества образования сохраняется, что свидетельствует о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы системы внутришкольного контроля;
- стабильная динамика результатов ОГЭ за последние три года позволяет говорить о том, что созданная в образовательном учреждении система подготовки к ГИА эффективна, результаты всероссийских проверочных работ в 4-8-х классах позволяют сделать вывод о системной и качественной работе школы по внедрению ФГОС НОО и ООО, анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в естественнонаучных дисциплинах;
- создана система проектной деятельности для учащихся 5-х - 9-х классов;
- интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному, наблюдается положительная динамика побед обучающимися в конкурсах различного направления;
- в школе созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной

деятельности позволил увеличить число реализуемых программ, а также соответствовать образовательным потребностям обучающихся школы;

- совершенствуются условия (кадровые, методические, материально-технические) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- создана система сотрудничества с социальными партнерами (КЦСОН «Рэхэт» МТЗСЗ РТ), Казанской детской железной дорогой, спортивными школами города, городскими библиотеками и т.п.. Это позволяет оказывать качественное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей, что способствует повышению успеваемости учащихся, снижению уровня тревожности и снятию напряжения среди выпускников в период сдачи экзаменов;

- развивается система преемственности детский сад – школа.

Таким образом, деятельность МБОУ «ООШ №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» в 2025 году можно признать удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

### **1.9. Деятельность дошкольного отделения**

Самообследование дошкольного отделения проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольного отделения МБОУ «ООШ №17 им.Н.А.Катина ЗМР РТ» (далее ДО) в форме отчета о результатах самообследования, а также для дальнейшего повышения её эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольного отделения МБОУ «ООШ №17 им Н.А.Катина ЗМР РТ», содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности дошкольного отделения.

Целью деятельности ДО Учреждения является обеспечение разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития дошкольников: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как результат, формирование адаптивной личности.

Вся нормативная и организационно - распорядительная документация дошкольного отделения для реализации образовательной деятельности

соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «ООШ № 17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» (дошкольное отделение).

### **Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в дошкольном отделении учреждения организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 года с изменениями и дополнениями, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В дошкольном отделении режим дня соответствует возрастным особенностям детей, разрабатывается и утверждается для каждой группы в соответствии с требованиями СанПиНа теплый и холодный периоды года. Все режимные моменты в группах осуществляются согласно утвержденному режиму дня. У дошкольников 5-ти дневная рабочая неделя. В течение рабочей недели общее количество занятий в группах: от 2 лет до 3 лет - 10 занятий (продолжительностью – 8-10 мин); от 3 лет до 4 лет - 10 занятий (продолжительностью – 15 мин); от 4 лет до 5 лет - 10 занятий (продолжительностью – 20 мин); от 5 лет до 6 лет - 13 занятий (продолжительностью – 20, 25 мин); от 6 лет до 7 лет - 14 занятий (продолжительностью – 30 мин). Время работы возрастных групп 12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов).

ДО Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются ФГОС дошкольного образования и действующим законодательством. Языки обучения – русский язык, татарский язык. Основной целью образовательной деятельности является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО Учреждения и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В дошкольном отделении организовано 4-хразовое горячее питание, которое состоит из завтрака, второго завтрака, обеда и усиленного полдника, 5 дней в неделю по 10 - дневному меню. Длительность промежутков между приёмами пищи воспитанников не превышает 3,5 часов. Для соблюдения технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд в соответствии с рекомендациями по отбору проб - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Контроль правильности отбора и условий хранения суточных проб, за организацией питания осуществляет – медицинская сестра.

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ провели организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее - ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе: заместителя директора по ДО, воспитателей, узких специалистов.

Результаты:

•утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Учереждения (далее - ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2025 года

•скорректировали план-график повышения квалификации педагогических кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

•провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие и оздоровление детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе

достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В дошкольном отделении используются разные методы обучения: наглядные, словесные, игровые и практические.

Методическая работа направлена на педагогическое мастерство педагогов, которое внешне выражается в успешном творческом решении разнообразных педагогических задач, в умении так организовать учебную деятельность, чтобы при всех условиях добиваться нужного уровня воспитанности, развития и знаний воспитанников. С внутренней стороны — это функционирующая система знаний, навыков, умений, психических процессов, свойств личности, обеспечивающая выполнение педагогических задач.

На 31 декабря 2025 года ДО учреждения посещало 39 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В учреждении работают 2 разновозрастные группы.

Распределение детей по группам:

№ группы	Наименование	2023г	2024г	2025г
1	Младшая-средняя группа «Капельки» 3-5 лет	22	23	22
2	Старшая-подготовительная группа «Цветочки» 5-7 лет	23	25	17
Общее количество воспитанников		45	48	39

Один из самых важных показателей – это динамика снижения заболеваемости воспитанников дошкольного отделения

Год	Всего детей	Посещаемость детей (детодни)
2023	45	7192
2024	48	5088
2025	39	5816

Воспитателями и медицинским работником в группах осуществляется оздоровительная работа: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке. Закаливающие мероприятия с детьми проводятся, соблюдая температурный режим, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий в групповом помещении и на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом-контрастное обливание ног. Уделяется внимание осанке. В группах проводятся физкультминутки, и пальчиковая гимнастика.

### Распределение воспитанников по группам здоровья

Год	Всего детей	Группа здоровья	
		1 группа здоровья	2 группа здоровья
2023	45	12	33
2024	48	8	40
2025	39	6	33

Оценкой профессиональной деятельности, является педагогическое мастерство. Педагоги дошкольного отделения принимают активное участие в работе методических объединений: социально-коммуникативное, развитие речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие; в семинарах по теме: «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО», « Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»; в международной научно-практической конференции: «Я-воспитатель»: достижения, проблемы и перспективы профессионального роста развития педагога ДОО» в межрегиональной онлайн- конференции: «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста через формирование элементарных математических представлений в дошкольных образовательных учреждениях»; на муниципальной конференции, посвященной дню рождения Героя Советского Союза Н.А. Катина. Публикуют статьи в сборниках: «Энциклопедия научных очерков «О поэтах и писателях всех времен» статья:« Сказки в образовательной деятельности педагога ДОУ», «Перечитываем и пересчитываем сказки А.С. Пушкина».

Педагоги выступали на педсовете с темой: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО», «Конструктивная деятельность и его значение в ДОУ», показывали открытые занятия по социально-коммуникативному развитию: «Давайте дружить» (2 младшая группа), речевому развитию: «Путешествие в страну грамотной речи» (подготовительная группа), занятия по ФЭМП в средней группе «В поисках сюрприза».

Итогом работы стало участие воспитанников: в международных конкурсах «Мудрая сова», «День Победы глазами детей» республиканских: «Путешествие по реке Волга», «Край родной мой –Татарстан!», муниципальных конкурсах; «Горжусь тобой, Республика моя!», «Знает ПДД моя семья». Воспитанники стали победителями в международном детском экологическом форуме «Изменение климата глазами детей-2025»; республиканской НПК «Будут корабли-будут корабли»; Республиканском конкурсе «СЭЙЯР»; муниципальном конкурсе «Мир без коррупции», «Мир без пожаров», «Самый яркий» «Наша армия сильная, смелая, гордая!», «Никто не забыт, ничто не забыто» «Чуковские чтения»; муниципальной конференции «Подвигам героев верны»; Детском всероссийском творческом конкурсе «23 февраля-День Защитника Отечества»; всероссийском конкурсе рисунков «Моя Родина - Россия»; международном фестивале «Дружба народов»,

инновационном проекте «Моя Отчизна»;

Педагогами проводились мероприятия праздники, развлечения направленные на приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре: «Навруз», «Сабантуй –праздник плуга», воспитание любви к Родине: «Сыны Отечества», «Быть героем- это важно!», «День Победы» «День родного языка», Масленица», тематическое мероприятие «День семьи ,любви и верности», формирование здорового образа жизни: «Веселые старты», «День здоровья». Творческие выставки «Осень, чудная пора», «Зимние кружева», «Аты баты шли солдаты», «Письмо бойцу», «Я нежность маме подарю». Воспитательно-образовательный процесс в ДО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

На итоговом педсовете ДО был представлен анализ работы групп за прошедший учебный год, сделаны общие выводы и перспективы на новый учебный год: обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников, повышение квалификационного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Вывод: в 2026 году планируем продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках инновационной деятельности по оказанию методической поддержки педагогам в реализации проектов; формированию таких компетенций, как креативность, критическое мышление и коммуникация, активному внедрению цифровых образовательных ресурсов.

#### **Воспитательная работа.**

В 2025 году проводился анализ состояния семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	28	58,3%
Неполная с матерью	10	20,8%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	2,08%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	20,8%
Два ребенка	11	22,9%
Три ребенка и более	16	33,3%

Основной контингент воспитанников социально благополучный. Отмечено, что преобладают дети из полных семей. Однако, как и в предыдущие годы, имеет место проблема неполных семей. В течение года решались задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

- повышение компетентности родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

- интегрирование усилий педагогов и семьи по воспитанию и развитию детей посредством совместной деятельности.

Для решения поставленных задач использованы разнообразные формы взаимодействия с семьей:

- родительские собрания: «Семейные ценности», «Что такое нравственно-патриотическое воспитание и нужно ли оно для ребенка-дошкольника?»;

- заседания родительского комитета: «Помощь в оснащении предметно-развивающей среды в группах дошкольников.» «Формы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития»;

- фотовыставки; «Урожайные фантазии», «Традиции моей семьи»;

- выставки совместного декоративно - прикладного творчества; «Ретро игрушка», «Символ года», «День космонавтики»;

- акции; «Блокадная Ласточка», «Берегите птиц»;

- мастер-классы; «Кукла- оберег», «Не обычное в обычном»;

- привлечение к организации музыкально-спортивных развлечений, в том числе на свежем воздухе; «День здоровья», 23 февраля, «Сабантуй».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы); речевое познавательное, сенсорное, экологическое, художественно- эстетическое развитие;

- диагностические срезы; в каждой возрастной группе в начале года и в конце.

- наблюдения, итоговые занятия. «Где живут буквы?», «Составь слово», «Подбери картинку», «Найди маму».

В каждой возрастной группе, разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования.

В мае 2025 года проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок

к учебной деятельности в количестве 7 воспитанников.

Обследование проходило по традиционным методикам, представленным в сборнике Н.Н. Павловой и Л.И. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Предъявляемые задания мониторингового теста позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, таких как возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. По результатам диагностики готовы к школьному обучению готовы 5 воспитанников, частично готовы – 1 воспитанник, не готовы – 1 воспитанник.

#### Уровень сформированности к учебной деятельности.

Высокий уровень развития имеют следующие дети подготовительной группы:

1.	Зиннатуллина Гульназ	3,27
2.	Мустафина Амелия	3,38

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения.

Средний уровень развития показали дети:

1.	Ушенина Мирослава	3,17
2.	Сарансков Арсений	2,98
3.	Федотов Руслан	2,89
4.	Головушкин Тимур	2,59
5.	Каметова Мария	2,56

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

**Дополнительное образование.** В ДО учреждении созданы условия для развития умственного и творческого потенциала детей через предоставление дополнительной платной образовательной услуги «Веселый английский

язык». Охват детей дополнительной образовательной услугой – 100%. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

### **Оценка организации учебно-воспитательного процесса.**

В основе образовательного процесса в ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- В группах с детьми от 1,5 до 3 лет — 10 мин;
- В группах с детьми от 3 до 4 лет — 15 мин;
- В группах с детьми от 4 до 5 лет — 20 мин;
- В группах с детьми от 5 до 6 лет — 25 мин;
- В группах с детьми от 6 до 7 лет — 30мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном отделении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Чтобы не допустить распространения инфекции, администрация ДО продолжила в 2025 году дополнительные ограничительные и

профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов в конце рабочего дня;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Вывод: образовательная деятельность ДО учреждения в целом оценивается удовлетворительно; в следующем году необходимо активизировать работу в сторону развития инновационной деятельности, организации дополнительных образовательных услуг с учетом условий ДО учреждения и запросами родителей.

**Оценка качества кадрового обеспечения.** В ДО учреждении работают 5 педагогов: из них 1 заместитель директора по ДО, 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель (совместитель), 1 воспитатель татарского языка (совместитель), 2 младших воспитателя, повар, рабочий по стирке белья, повар, кладовщик, медсестра. В течение 2025 года 3 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте, непрерывном повышении своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Количество педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации в 2025 году, составило 3 человека. Педагоги своевременно повысили квалификацию на бюджетной основе в ИРО РТ, К(П)ФУ в соответствии с утверждённым планом повышения квалификации. Среди педагогов нет таких, чей межкурсовый период составил бы больше 3-х лет, Педагоги участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием, что дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагогический стаж работников более 20 лет.

В 2025 году аттестовались на первую квалификационную категорию 3 педагога.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень,

посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных образовательных учреждений, владеют информацией по инновационным тенденциям в дошкольном образовании. Это предопределяет хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей. Методическая работа в целом оптимальна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в ДО. Важным условием для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности является участие в инновационной деятельности и конкурсах профессионального мастерства.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Коллектив дошкольного отделения осуществляет образовательный процесс по Образовательной программе дошкольного образования МБОУ «ООШ №17 им.Н.А.Катина ЗМР РТ». Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов.

Часть Программы (40 %), формируемая участниками образовательного процесса, построена на основе ЭКС (Этнокультурная составляющая)/национально-регионального компонента Программы построена на основе программы:

«Региональная программа дошкольного образования. СӨЕНЕЧ. РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ» – Казань: Магариф-Вақып, 2016 – составленной с учетом климатических, национально- культурных и демографических условий Республики Татарстан; обучение детей татарскому (родному языку) осуществляется на основе учебно-методических комплектов (УМК);

«Говорим по-татарски», 2011 (в полном объеме); «Туган телдә сөйләшәбез» (частично - в соответствии с данными диагностики владения татарским языком детей- татар).

Работа с детьми младшей группы строится на основе программы «Первые шаги»- комплексная образовательная программа для детей раннего возраста, Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова.

За год пополнен учебно-методический комплект по программе «Первые шаги», позволяющий педагогам младшей группы проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне, группы докомплектованы физкультурным оборудованием для повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Анализируя деятельность педагогического процесса ДО учреждения, я обратила внимание на то, что не хватает объективных данных по некоторым видам деятельности. Нет конкретного и четкого представления о деятельности педагогов в организации совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей в режиме дня ДО учреждения. Поэтому возникла необходимость создания такой системы контроля, которая позволила бы не только

отслеживать происходящие события и вести контроль образовательной деятельности.

Вывод: главной задачей в организации методической поддержки воспитателей является регулярное пополнение учебно-методического фонда литературы современными пособиями по реализуемым программам.

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах дошкольного отделения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно образовательной работы в соответствии с обязательной частью основной образовательной программы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Одним из приоритетных направлений в деятельности ДО является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательного процесса посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). ДО имеет доступ к сети Интернет.

Информационно-телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Информационная база ДО оснащена: электронной почтой, выходом в сеть Интернет.

ДО имеет в своем распоряжении 3 ноутбука, которые имеют выход в Интернет, 2 мультимедийных проектора, 1 МФУ, 1 принтер, музыкальный центр.

В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог ДО Учреждения при помощи точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения образовательных задач.

Вывод: в ДО учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, является важным, но требует дальнейшего развития и совершенствования. Это связано с динамичностью образовательного процесса, появлением новых требований, технологий и необходимостью постоянного повышения профессиональной компетенции педагогов.

**Оценка материально-технической базы.** Для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей в

дошкольном отделении сформирована материально-техническая база. Помещения оборудованы:

- групповые помещения – 2;
- кабинет зам. директора по дошкольному образованию – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский пункт – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Младшую группу посещают 22 воспитанника в возрасте с 2 лет до 5 лет. В группе работают 2 воспитателя с 1 квалификационной категорией. Общая площадь группы составляет 99,3 кв.м: игровая -59 кв.м, туалетная-23,5 кв.м, раздевалка-1,8 кв.м, Игровая комната совмещена со спальней. Групповые помещения оборудованы современной мебелью. Предметно–развивающая среда игровой комнаты включает центры активности детей: сенсорного, экологического, речевого, художественно- эстетического, физического развития.

В группе №2 работает 1 педагог с 1 квалификационной категорией .группу посещают 17 воспитанников, в возрасте от 5 до 7 лет. Общая площадь группы составляет 127,42 кв.м: игровая-55.4 кв.м, спальня-48,6 кв.м, туалетная-13,1 кв.м, раздевалка-16,2 кв.м. Предметно–развивающая среда игровой комнаты включает центры активности детей: центр двигательной активности, познавательно-исследовательской деятельности, художественно-эстетический и центр безопасности. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Дошкольное учреждение оснащено прогулочными участками, является частью развивающего пространства группы, в пределах которого осуществляется свободная двигательная и игровая деятельность детей и обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка. Предметная среда на территории учреждения включает: участки групп с теньевыми навесами; (веранды); спортивную площадку;

На участке каждой группы предусмотрены следующие условия для полноценной прогулки детей: площадка для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин»; площадка для игр с песком, (песочница); на площадке теневого навеса: столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

На территории ДО расположен цветник, где дети ухаживают за цветами.

В ДО имеется медицинский пункт, состоящий из кабинета для медицинских работников и изолятора.

Вывод:

В соответствии реализуемой ООП ДО и требований ФГОС ДО необходимо дальнейшее информационное обеспечение, приобретение учебно-методической литературы, современным оборудованием, включая средства для организации групповой работы воспитанников, как в группах, так и на участках для прогулок (малыми спортивными формами).

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП ДО, которая разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

-Федеральный закон от 29.12.2012 год № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155).

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. По итогам освоения детьми образовательной программы дошкольного образования были поставлены следующие задачи:

-вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»;

-осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы;

-при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга;

- продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты деятельности дошкольного отделения за 2025 год показали, что основные годовые задачи выполнены.

В полном объёме реализуется ООП ДО. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Большое количество детей – участники различных выставок, конкурсов, концертов. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В дошкольном отделении работает творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Развивающая предметно – пространственная среда пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте.

Учитывая результаты самообследования за 2025 год перед дошкольным отделением будут поставлены следующие задачи:

1.Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах реализации ФООП ДО

2.Формирование патриотического мировоззрения у дошкольников, через систему работы по ознакомлению с родным краем ,семейными традициями.

3.Совершенствовать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий в процессе реализации ФГОС ДО и ФООП ДО.

4. Продолжать оснащение образовательный процесс новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

### **Заключение**

Для проведения самообследования была создана рабочая группа, которая утверждена приказом директора «О проведении процедуры самообследования» от 9 января 2025 года. В состав рабочей группы включены: Маршалова Ирина Николаевна, директор школы, руководитель группы, члены группы – Товарищева Елена Владимировна, заместитель директора по дошкольному образованию, Кириллова Ольга Владимировна заместитель директора по УВР, Филянова Наталья Николаевна, Гизеева Гульфия Искандаровна и Зюбина Гузель Галимзяновна – руководители ШМО, Баталова Мавлюда Мирзахановна, библиотекарь.

Отчет о результатах самообследования, приказ и план подготовки самообследования размещены на официальном сайте школы. Отчет о результатах самообследования направлен Учредителю.

Критерии оценки качества при проведении самообследования МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ»:

- динамика индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- качество учебного процесса;
- качество воспитательной, социально-педагогической и коррекционной работы;
- качество и результативность совершенствования содержания образования в Учреждении;
- динамика развития материально-технической базы и образовательной инфраструктуры Учреждения;
- выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий;
- качество и результативность методической работы;
- качество контрольно-оценочной и диагностической деятельности;
- выполнение целевых установок программы развития Учреждения, федеральных, региональных и муниципальных программ развития.

Результаты деятельности школы в 2025 году позволили спланировать дальнейшее направление развития образовательного учреждения. В 2025-2026 учебном году продолжить работу по обеспечению системного подхода по реализации ФГОС на уровнях начального и основного общего образования, реализации Программы развития школы и рабочей программы воспитания при стабильном режиме функционирования, осуществлению промежуточного контроля, корректировке деятельности. В новом учебном году работа школы будет направлена на продолжение работы по систематизации внутришкольной системы оценки качества образования.

Основными задачами на 2026 год являются:

1. Совершенствование получения обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Повышение качества образования и воспитания в школе на основе внедрения цифровых, инновационных образовательных технологий.
3. Продолжение систематизированного изучения, обобщения и распространения педагогического опыта, способов мотивации учения.
4. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности, овладение им ключевыми профессиональными компетенциями.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Воспитание сознательного отношения к учению и труду, развитие познавательных интересов обучающихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование.
7. Продолжать формирование у школьников стремление вести здоровый образ жизни.
8. Способствовать развитию гражданского сознания, патриотизма, социальной ответственности и компетенций учащихся.
9. Прививать детям нравственно-духовные качества и основы морали.

10. Повышать интерес к учебе, труду и саморазвитию, углублять профориентационное просвещение.

11. Активизировать формирование художественного вкуса и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

12. Улучшать условия для предотвращения негативного поведения в школьной среде.

13. Укреплять и расширять институт школьного самоуправления.

14. Вовлекать родителей в совместную деятельность с учениками и активное взаимодействие с родителями-активистами.

15. Поддерживать положительный рост индивидуальных качеств личности ребёнка.

16. Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах реализации ФОП ДО.

17. Формирование патриотического мировоззрения у дошкольников, через систему работы по ознакомлению с родным краем, семейными традициями.

18. Совершенствовать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий в процессе реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

19. Продолжать оснащение образовательный процесс новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

## 2. Анализ показателей деятельности

### 2.1 Результаты анализа показателей деятельности дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	39 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	39 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	39 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	39 человек/ 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека/
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39 человека 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника	4,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	педагогов/ 4 человека
1.8.1	Высшая	0 педагогов
1.8.2	Первая	4 педагога
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	до 5 лет	0 педагогов
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 педагогов
1.10.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
1.10.1.	до 30 лет	0
1.10.2.	от 55 лет	2 человека
1.11.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	3 человека

1.12.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	4 человека
1.13.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4 педагогов 39 воспитанников
1.14.	Наличие в детском саду:	
1.14.1.	Музыкального руководителя	+
1.14.2.	Инструктора по физической культуре	-
1.14.3.	Учителя-логопеда	-
1.14.4.	Логопеда	-
1.14.5.	Учителя-дефектолога	-
1.14.6.	Педагога-психолога	-
2.0.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	310,1/6.,4
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	физкультурного зала	нет
2.4.	музыкального зала	нет
2.5.	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

**2.2 Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

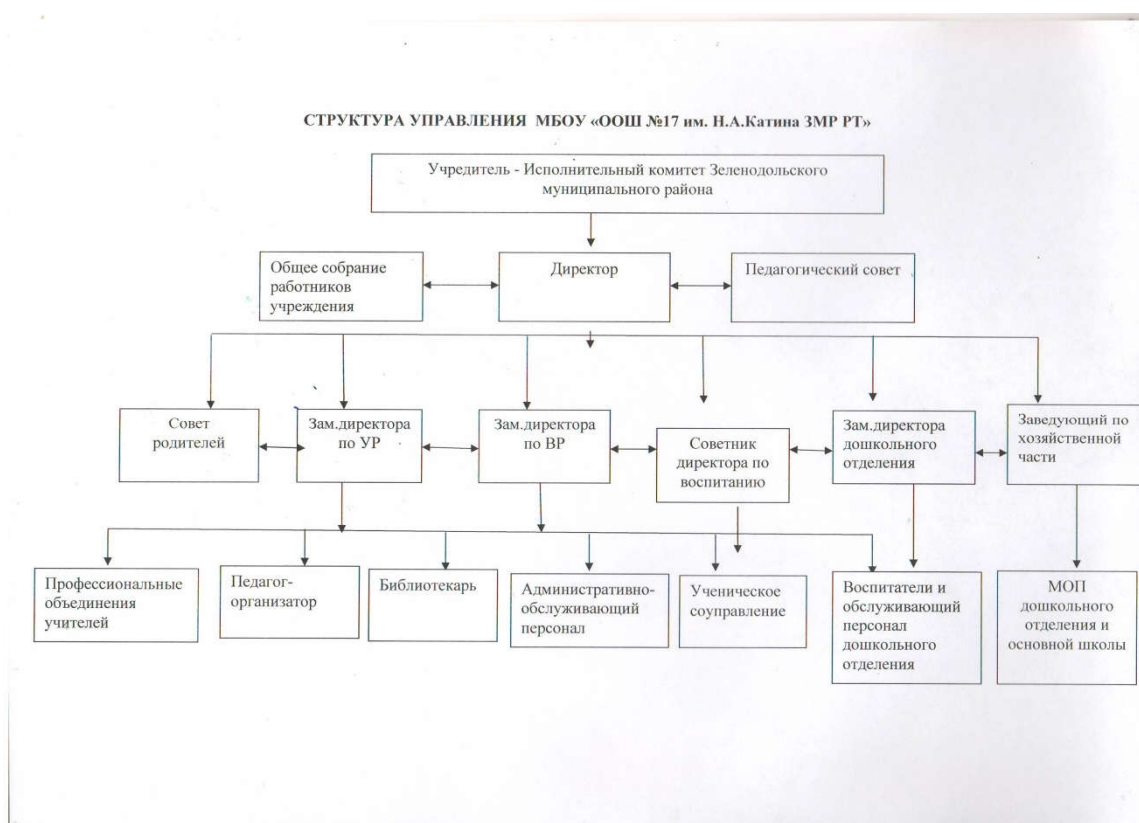
№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	162 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	76 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 человек / 43,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 человек /0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56 человек/ 34,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек/ 36%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/28%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/ 14%
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек /100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек /100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек /0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек /0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек /25%
1.29.1	Высшая, «педагог-наставник»	1 человек /6,7%
1.29.2	Первая	2 человек /0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек /6,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /6,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человека / 53,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	16 человек/ 100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,9 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	162 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв. м

Структура управления МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ»



Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Класс	Патриотизм (средняя оценка)	Отношение к умственному труду (средняя оценка)	Трудолюбие (средняя оценка)	Доброта и отзывчивость (средняя оценка)	Самодисциплина (средняя оценка)	Итог (средняя оценка)
1	3,5	3,5	3,5	4,5	2,5	3,5
2	4	3,5	3,5	4,5	2,5	3,6
3	4,5	3,5	4	4,5	2,5	3,7
4	4,5	4	4	4,5	3,5	4,1
5	4	4	3	5	4	4
6	3	3,5	4	4,5	2,5	3,6
7	4,5	4	3,5	3,5	3,5	3,8
8	4	3	3,5	3,5	2,5	3,3
9	4,5	4	4	4,5	4	4,2

Результаты уровня воспитанности

Год обучения/уровень воспитанности	Высокий	Средний	Низкий
На начало 2025 года	25%	71%	4%
На конец 2025 года	26 %	70 %	4%

## Приложение 2

### Библиотечные уроки 2025 года

№ п/п	Название	Сроки	Класс
1	«По дороги жизни». День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.	январь	6
2	«Наследие моё-родной язык». Международный день родного языка.	февраль	8
3	«Жизненный и творческий путь А.И. Куприна»	март	5
4	«Пожарная служба всегда на посту». День пожарной охраны.	апрель	4
5	День победы. «Помним! Знаем! Гордимся!»	май	9
6	Неделя безопасности. «Это надо знать!»	сентябрь	1
7	Всемирный день защиты животных. «Наши верные друзья»	октябрь	2
8	День словаря. «Словари наши друзья и помощники».	ноябрь	3
9	День Конституции Российской Федерации.	декабрь	7

### Книжные выставки 2025 года

№ п/п	Название	Сроки
1	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. «Вечная память защитникам Ленинграда!»	январь
2	«День защитника Отечества.»	февраль
3	«С Международным женским днём!»	март
4	День космонавтики. «12 апреля День Космонавтики».	апрель
5	День победы. «Помним! Знаем! Гордимся!»	Май
6	Неделя безопасности. «Это надо знать!»	сентябрь
7	Всемирный день школьных библиотек. «С международным днем школьных библиотек»	октябрь
8	День матери в России. «Пусть всегда будет мама!»	ноябрь
9	День Неизвестного солдата. «Имя твоё неизвестно .Подвиг твой бессмертен...»	декабрь